

**Принято:**

на педагогическом совете МБДОУ Д\С № 28»  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 года

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ «Д\С № 28»  
\_\_\_\_\_ Ю.Г Туралева

приказ № 105 от 30 августа 2023 года

с учётом мнения Совета родителей  
МБДОУ «Д\С № 28»  
Протокол № от 30.08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Детский сад № 28»**

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I. Целевой раздел.</b>	3
1.1. Обязательная часть Пояснительная записка а) Цели и задачи реализации Программы б) Принципы и подходы к формированию Программы в) Характеристики особенностей развития детей раннего возраста, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
• планируемые результаты освоения ОП, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам	
• Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>II. Содержательный раздел</b>	13
Обязательная часть	
2.1. . Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) пообразовательным областям.	
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6 Направления и задачи коррекционно развивающей работы	45
2.7 Рабочая программа воспитания	48
2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	114
2.9. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Учреждения или Группы	117
<b>III. Организационный раздел.</b>	119
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	121
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	121
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	123
3.5 Кадровые условия реализации Программы.	123
3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	125
3.7 Календарный план воспитательной работы.	131
<b>Краткая презентация программы</b>	144
<b>Приложение</b>	
Календарно-тематическое планирование	145
Диагностика развития воспитанников	147
Паспорт группы раннего возраста	156
План работы с родителями в группе раннего возраста	159

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа раннего возраста разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольной организации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» Анжеро-Судженского городского округа (далее Программа) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» Анжеро-Судженского городского округа (далее Учреждение) разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) (Далее Закон);

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Далее ФГОС ДО);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Далее СанПиН); и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП).

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 14924 от 23.05.2015 г. бессрочно

- Программа развития МБДОУ «Д\С № 28»

- Режим работы дошкольного учреждения: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа разработана рабочей группой педагогов группы раннего возраста:

Нефедова Елена Владимировна – воспитатель (высшая квалификационная категория)

Шафикова Надежда Анатольвна - воспитатель (первая квалификационная категория)

### **а) Цели и задачи реализации Программы.**

Целевая направленность (в соответствии с ФГОС ДО) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций достигаются через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **б) Принципы и подходы к формированию Программы;**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество Учреждения с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы дошкольного образования:

1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

2) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).* Такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное

наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

3) *содействие и сотрудничество детей и взрослых (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

4) *признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

5) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

б) *сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

7) *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

8) *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*

9) *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*

10) *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного

края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Группа для детей раннего возраста (от 1,5 до 2,5 лет)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации

разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

*Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):*

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;



играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.

- Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год:
- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
  - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в МБДОУ проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических таблицах, которые МБДОУ разработал самостоятельно.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

*Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика осуществляется по диагностическим материалам, разработанным в МБДОУ самостоятельно в соответствии с Федеральной программой

#### ДО (Приложение № 4)

Показатели развития ребенка структурированы в таблицы по пяти образовательным областям и позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**от 2 лет до 3 лет**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка

называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

## **Познавательное развитие.**

**от 2 лет до 3 лет**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

практических задач;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
  - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
  - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
  - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
  - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
  - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям

### **Содержание образовательной деятельности**

#### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм- вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

## 2) Математические представления

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

## 3) Окружающий мир

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

## 2) Природа

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода),

к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

## Речевое развитие

от 2 лет до 3 лет

### **Задачи образовательной деятельности**

#### 1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### 2) Звуковая культура речи:



- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

### 3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

### 4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

### 5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

## **Содержание образовательной деятельности**

### 1) Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

### 1) Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных

вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

### 2) Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

### 3) Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

## Художественно-эстетическое развитие

### **От 2 лет до 3 лет**

#### **Задачи образовательной деятельности**

##### 1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

##### изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

### 3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

### 4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

### 5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

## **Содержание образовательной деятельности.**

### 1. Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

### 2. Изобразительная деятельность.

#### *1) Рисование:*

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *2) Лепка:*

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье,

пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### 3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом);

поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### 5. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

### 6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **Физическое развитие**

**От 2 лет до 3 лет**

### **Задачи образовательной деятельности**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально- ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

*Основные движения:*

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и

вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу поодному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

*Общеразвивающие упражнения:*

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:

поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание

«пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.



## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **в раннем возрасте (2 года- 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия
- естлжкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тестои другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: *обучает ребёнка чему-то новому*;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой *ребёнок и педагог - равноправные партнеры*;
- 3) совместная деятельность группы детей *под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) *направляет совместную деятельность группы детей*;

4) совместная деятельность детей со сверстниками *без участия педагога, но по его заданию*. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но *выступает в роли её организатора*, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, эмоциональную, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития,

самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостно настроенное.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде

образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину

дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- практико-ориентированные проекты;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (*творческая инициатива*);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (*инициатива целенаправленного*);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (*познавательная инициатива*);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (*коммуникативная инициатива*);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

– Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

– Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

– Любая деятельность ребёнка в Учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная

деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять

познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт

дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие

желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять

свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития



личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в Учреждение; между педагогами (законными представителями) необходим обмен информацией о ребёнке в Учреждении и семье; должен быть предоставлен и родителями (законными представителями) информация об особенностях развития

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагога необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при воспитании, образовании взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе Учреждения; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения

продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

*Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы

и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### *Направления работы:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с

семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

## 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. В состав консилиума входят: учитель-логопед, воспитатели. На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

- вид и характер помощи детям, нуждающимся в коррекции нарушений в физическом и речевом развитии;
- выработка согласованной индивидуальной программы комплексной реабилитации отклонений и условий ее реализации.

В деятельность консилиума входит:

- планирование и контроль реализации интегративных функций образовательных и медико-оздоровительных структур ДОУ;
- коррекция характера и интенсивности социально-педагогической реабилитации;
- разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка, где решаются следующие задачи:
- определение объема, содержания, основных направлений, форм организации педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальных технических ресурсах; подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- комплексная оценка социально-педагогической работы специалистов;
- работа с родителями по результатам текущей и заключительной оценки коррекционной деятельности и комплексной оценки состояния развития ребенка.

Эта форма работы позволяет иметь исчерпывающую информацию о развитии каждого воспитанника ДОУ; ребенок, испытывающий определенные трудности в обучении, имеет возможность получить квалифицированную помощь специалистов, а в случае необходимости решается вопрос об определении ему адекватного образовательного маршрута. Психолого-педагогический консилиум курирует процесс логопедического сопровождения ребенка в условиях логопункта дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный логопункт создается с целью формирования фонетико- фонематической стороны речи воспитанников, предупреждения нарушений чтения и письма.

Зачисление детей на дошкольный логопункт осуществляется на основании обследования речи, которое проводится три раза за учебный год: с

1 по 15 сентября – комплектование группы дошкольного логопункта на первое полугодие, с 10 по 15 января – комплектование группы на второе полугодие, с 15 по 30 мая – предварительное комплектование группы на первое полугодие следующего учебного года.

В случае необходимости уточнения диагноза, воспитанники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются в соответствующее лечебно-профилактические учреждения, для обследования врачами – специалистами (неврологом, отоларингологом, стоматологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическое обследование в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у воспитанников старшей и подготовительной группы (5-6 лет), остальные дети обследуются в течение года.

В первую очередь на дошкольный логопункт зачисляются воспитанники подготовительной группы, имеющие речевые нарушения: простая и сложная дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Во вторую очередь зачисляются воспитанники подготовительной группы, имеющие сложные речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР). Далее, по мере освобождения мест, на дошкольный логопункт зачисляются воспитанники старшей группы.

Основной формой организации образовательно-коррекционного процесса в условиях дошкольного логопункта является организованная образовательная деятельность с использованием индивидуальных и подгрупповых форм работы. Периодичность

подгрупповых и индивидуальных форм работы определяется тяжестью нарушения речевого развития. Работа по исправлению речи проводится не менее 3 раз в неделю с каждым ребенком. Общая продолжительность индивидуального логопедического занятия 15-20 минут, подгруппового 30 минут. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит в группу после окончания занятия.

Организованную образовательную деятельность в условиях дошкольного логопункта осуществляет учитель-логопед, имеющий специальное (коррекционное) образование и (или), имеющий данную специализацию. Эта деятельность строится на основании рабочей программы, разработанной в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения отдельных звуков) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (для детей, имеющих общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи) Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.

## **2.7 Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания ДОУ является компонентом основной образовательной и/или адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с примерной рабочей программы воспитания в ДОУ структура рабочей программы воспитания имеет три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности педагогов для реализации рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений ДОО со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), воспитательные задачи в ДОО реализуются в рамках пяти образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Реализация рабочей программы воспитания в ДОО предполагает социальное партнерство с другими организациями.



## Целевой раздел

### Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

#### Цель Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ «Детский сад № 28» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, позитивной социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МБДОУ «Детский сад № 28»:

– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 28» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1,5 год, 1,5 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### ***Задачи воспитания для возрастного периода 2 мес. – 1,5 год***

##### ***1. Социальное воспитание:***

- формировать новые навыки, подготавливать к жизни в обществе и коммуникации с окружающими;
- формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
- формировать элементарные способности общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

*2. Физическое и оздоровительное воспитание:*

- формировать умения выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.

*3. Трудовое воспитание:*

- воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании.

***Задачи воспитания для возрастного периода 1,5 - 3 года,***

*1. Патриотическое воспитание:*

- воспитывать любовь к семье, близким, окружающему миру.

*2. Социальное воспитание:*

- формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;

- содействовать проявлению интереса к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; адекватно проявлять позицию «Я сам!»;

- воспитывать доброжелательность, умение проявить сочувствие, доброту, испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;

- формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении и способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

*3. Познавательное воспитание:*

- формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

*4. Физическое и оздоровительное воспитание:*

- совершенствовать умения выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.;

- воспитывать потребность быть опрятным;

- формировать интерес к физической активности, к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в детском саду, на природе.

*5. Трудовое воспитание:*

- воспитывать потребность поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, стремление помогать взрослому в доступных действиях, к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

*6. Этико-эстетическое воспитание:*

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте, интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### **Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое

содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Важно отметить, что образовательный процесс в ДОО представляет собой систему и целостное явление. Современный образовательный процесс в ДОО – система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения обучающихся. Под целостностью образовательного процесса понимается неразрывное единство процессов воспитания, обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего. Содержание обучения составляет в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности и идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено, в первую очередь, к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее развитию. Целостность педагогического процесса в ДОО является общепризнанным в науке методологическим принципом.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

## Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель уклада ДОО включает такие компоненты, как «Человек», «Базовые ценности», «Инструментальные ценности», которые взаимосвязаны с правилами и нормами, традициями и ритуалами, системой отношений к общности, характером воспитательного процесса, предметно-пространственной средой (Теплова А.Б.).

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий подробно **раскрываются в п.3.4. ООП ДО.**

Праздники разделяются на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это раскрывает основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО): приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками.

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

Календарное планирование праздников строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

## УКЛАД

Элементы уклада					
Базовые ценности	<i>Правила и нормы</i>	<i>Традиции и ритуалы</i>	<i>Система отношений в общностях</i>	<i>Характер воспитательных процессов</i>	<i>Предметно-пространственная среда</i>
<i>Характеристика</i>					
<p><b>Родина</b> включает в себя следующие условия: территория, природа, родной край, общественная жизнь, национальная принадлежность.</p>	<p><b>Детская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любить свою малую Родину</li> <li>- иметь представления о своей стране</li> <li>- любить и бережно относиться ко всему живому</li> <li>- знать и быть сопричастным к традициям своей Родины, родного города.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать воспитанников на познание истории своей Родины, духовных и культурных традиций, достижений.</li> <li>- демонстрировать личный пример сопричастности и уважительного отношения к традициям своей Родины, бережного отношения к природе</li> <li>- приобщать воспитанников к традициям своей Родины, родного города, края.</li> <li>- поощрять у воспитанников проявления интереса к своей Родине (природе, народу) и нравственных качеств.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объединять усилия ДОУ и семьи в патриотическом воспитании дошкольников.</li> </ul>	<p><b>Возрастная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возложение цветов к мемориалу воинов ВОВ (в канун Дня Победы)</li> </ul> <p><b>ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиция принимать участие в социально – значимых акциях («Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Единый день посадки леса», «Эколята – защитники природы «и т.д.)</li> <li>- традиция спортивно – патриотическая «Зарница» (1 раз в год)</li> <li>- Фестиваль «Россия – многонациональная страна»</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социально – значимых акциях</li> <li>- целевые семейные прогулки (достопримечательности родного города, края, России)</li> </ul>	<p>Любовь Уважение Гордость, Сопричастность Бережное отношение Дружба народов</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество</p>	<p><b>«от взрослого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеотека (подборка презентаций, видеороликов, видеоэкскурсий, мультфильмов патриотической направленности)</li> <li>- макет «7 чудес Кузбасса»</li> <li>- познавательно – игровые кубы «Мой город», «Зеленая книга Кузбасса»,</li> <li>- сборник дидактических игр «Моя Родина»</li> </ul> <p><b>от «совместной деятельности ребёнка и взрослого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини - музей («Народные промыслы Кузбасса», «Музей Памяти »и др.)</li> </ul> <p><b>- от ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков и продуктов детского творчества.</li> </ul>

Элементы уклада					
Базовые ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
<b>Характеристика</b>					
<p><b>Семья-</b> социальный институт, являющейся базовой ячейкой общества.</p> <p><b>Дружба</b> - личные взаимоотношения между людьми, основанными на интересах, взаимном уважении и понимании.</p> <p><b>Человек</b> социальное существо, субъект общественно – исторической деятельности и культуры.</p>	<p><b>Детская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать сверстников: привычка здороваться, прощаться, называть сверстников по имени.</li> <li>- проявлять инициативу в оказании помощи, считаться с мнением окружающих</li> <li>- владеть способами разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>- соблюдать и уважать ценности семьи и общества</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентировать внимание воспитанников на ценности семьи и общества, дружеское взаимодействие с окружающими.</li> <li>- демонстрировать личный пример доброты, эмпатии, заботы, ответственности, умения договариваться, дружбы.</li> <li>- поощрять воспитанников в проявлениях общепринятых норм и правил.</li> </ul> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать позитивный образ семьи;</li> <li>- соблюдать и уважать семейные традиции.</li> </ul>	<p><b>Возрастная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневный ритуал приветствия</li> <li>- традиция отмечать «День семьи» (15.05., 08.07.)</li> <li>- «День друзей» (09.06.)</li> <li>-«День рождение в кругу друзей!»</li> </ul> <p><b>ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>-эстафета семейного опыта («Секреты ЗОЖ», «Традиции нашей семьи» и т.д. )</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать семейные традиции (семейные ужины, походы, занятия спортом и тд.).</li> <li>- «Сам умею и вас научу» видеосюжет семейного опыта (рецепт блюда, изготовление поделок и др.)</li> </ul>	<p>Дружба Любовь Забота Эмпатия Доброта Ответственность Уважение</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество</p>	<p>«от взрослого»-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом</li> <li>«День рождения в кругу друзей»</li> <li>- дидактическое пособие «Моя семья»</li> <li>- игротека «Мирись, мирись – больше не дерись!»</li> <li>- атрибуты, костюмы для инсценирования литературных произведений по тематике.</li> </ul> <p>« совместной деятельности ребёнка и взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая мастерская по изготовлению подарков для родных, друзей и сотрудников «Подарок с любовью!»</li> <li>- театрализованная деятельность «Солнечный круг»</li> </ul> <p>«от ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка творческих работ</li> </ul>

Элементы уклада					
Базовые ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
Характеристика					
<p><b>Знание</b> – это интеллектуальная собственность и общественное достояние. Знание - результат процесса познавательной деятельности.</p>	<p><b>Детская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять любознательность и инициативу</li> <li>- владеть культурными источниками знаний (взрослый, книга, интернет СМИ)</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентировать внимание воспитанников на значимости знаний в жизни человека</li> <li>- стимулировать у воспитанников познавательную активность и инициативу</li> <li>- поощрять проявления любознательности, познавательной активности и коммуникационности</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять усилия ДОУ и семьи в формировании ценности познания</li> </ul>	<p><b>Возрастная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиция отмечать «День науки» (08.02.)</li> <li>- «Юный блогер» («запись видеосюжетов познавательного характера)</li> </ul> <p><b>ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиция отмечать «День знаний» (1 сентября)</li> <li>- фестиваль познавательных проектов «Как много в мире интересного»</li> <li>- шашечный турнир</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в традициях возрастной группы и ДОУ.</li> </ul>	<p>Инициатива Любознательность Коммуникативность</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативности сотрудничество</p>	<p>«от взрослого»-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини – лаборатории Фиксиков;</li> <li>- видеотека «Познаём вместе»</li> </ul> <p>«совместной деятельности ребёнка и взрослого»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-энциклопедия «Наши открытия» (история возникновения вещей, игрушек и т.д.);</li> </ul> <p>«от ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки творческих работ «Я знаю!»</li> </ul>



**Элементы уклада**

Базовые ценности	<i>Правила и нормы</i>	<i>Традиции и ритуалы</i>	<i>Система отношений в общностях</i>	<i>Характер воспитательных процессов</i>	<i>Предметно-пространственная среда</i>
<i>Характеристика</i>					
<p><b>Здоровье</b> - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p>	<p><b>Детская общность</b> - понимать и принимать ценность ЗОЖ как норму жизни (навыки личной и общественной гигиены, соблюдение правил безопасного поведения в быту, социуме, природе, рациональное питание, режим, двигательная активность);</p> <p><b>Детско-взрослая общность</b> -мотивировать воспитанников на формирование навыков ЗОЖ -проектировать образовательный процесс на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий -демонстрировать личный пример соблюдения ЗОЖ -поощрять соблюдение воспитанниками проявление навыков ЗОЖ</p> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b> - объединять усилия ДОУ и семьи в формировании ценности ЗОЖ -демонстрировать личный пример соблюдения ЗОЖ в быту, социуме, природе.</p>	<p><b>Возрастная группа</b> <b>Ритуалы:</b> -утро радостных встреч - минутки здоровья <b>традиции:</b> - традиция приобщения к п/играм «Игры наших бабушек и дедушек» <b>ДОУ</b> - традиция участия в социально – значимых акциях и проектах «Стань заметнее!», «Засветись!» и т.д. -Дни здоровья, семейные досуги «Здоровая семья – здоровая Россия!» - традиция обмена опытом между семьями «Мы за ЗОЖ!» (рецепты ПП, семейные спортивные традиции, приобщение к правилам ОБЖ, ПДД) <b>Семья</b> - традиция всей семьей делать зарядку по выходным «Бодрое утро!» - семейный поход «Навстречу здоровью!»</p>	<p>Забота о здоровье, безопасность, ответственность</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативности сотрудничество</p>	<p><b>от взрослого»-</b> - экран здоровья; -игроотека «Весело играем, здоровью помогаем!» - знаки и макеты по ПДД, ОБЖ - тематические альбомы</p> <p><b>«совместной деятельности ребёнка и взрослого»</b> - Книга рекордов и достижений - дневничок здоровья «Расту здоровым!»</p> <p><b>«от ребенка»</b> -выставки творческих работ «Здоровье с детства!»</p>

Элементы уклада					
Базовые ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
Характеристика					
<p><b>Труд</b>- деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, которые удовлетворяют его потребности и общества.</p>	<p><b>Детская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать необходимость ежедневного труда в повседневной жизни</li> <li>- владеть элементарными трудовыми навыками и действиями (хозяйственно – бытовой, самообслуживание, труд в природе и т.д.)</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать воспитанников на ежедневную трудовую деятельность (соблюдение порядка в шкафчике, уборка игрушек, кровати и тд.)</li> <li>- демонстрировать личный пример в ежедневной деятельности</li> <li>- поощрять ежедневные трудовые действия воспитанников</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять усилия ДОУ и семьи в вопросах трудового воспитания</li> </ul>	<p><b>Возрастная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиция дежурства</li> </ul> <p><b>ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиция принимать участие в трудовых (экологических) акциях и субботниках</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиция трудиться вместе «Труд и терпенье превращаются в умения!»</li> </ul>	<p>Ответственность взаимопомощь патрнёрство бережливость трудолюбие уважение</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельность инициативности сотрудничество</p>	<p>«от взрослого»-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы организации трудовых действий</li> <li>- картотека пословиц и поговорок о труде</li> <li>- банк видеоресурсов о технических профессиях и специальностях.</li> <li>- оборудование для хозяйственно – бытового труда и труда в природе.</li> <li>- уголок ручного труда «Веселье и труд рядом идут!»</li> <li>- «совместной деятельности ребёнка и взрослого»</li> <li>- трудовая деятельность в «зимнем саду»</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>«от ребенка»</li> <li>выставки творческих продуктов детской деятельности</li> <li>«Люблю трудиться!»</li> </ul>

**Элементы уклада**

<b>Базовые ценности</b>	<b>Правила и нормы</b>	<b>Традиции и ритуалы</b>	<b>Система отношений в общностях</b>	<b>Характер воспитательных процессов</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>
<b>Характеристика</b>					
<p><b>Культура</b> - это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.</p> <p><b>Красота</b> — эстетическая категория, обозначающая совершенство, гармоничное сочетание аспектов объекта, при котором последний вызывает у наблюдателя эстетическое наслаждение.</p>	<p><b>Детская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила культурного поведения в обществе</li> <li>- проявлять интерес к различным видам искусства</li> <li>- выражать свои чувства и творческие соборности в продуктивных видах деятельности</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентировать внимание воспитанников на красоте окружающего мира, через анализ, обсуждение предметов и явлений.</li> <li>- демонстрировать личный пример культуры поведения и эстетического вкуса</li> <li>- поощрять проявления культуры поведения и эстетического вкуса у воспитанников</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объединять усилия ДОУ и семьи в вопросах этико – эстетического воспитания</li> <li>- принятие интереса ребенка к разным видам искусств</li> </ul>	<p><b>Возрастная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие выставки с презентацией (описание собственной работы)</li> </ul> <p><b>ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиция отмечать праздники национального календаря России.</li> <li>- театральные встречи</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в традиционных выставках</li> <li>-традиция посещать кинотеатр, театр, музей, выставки</li> <li>- традиция семейного чтения «В кругу семьи»</li> </ul>	<p>Взаимообогащение</p> <p>Вежливость</p> <p>Восхищение</p> <p>Уважение</p> <p>Гармония</p> <p>Благодарность</p> <p>Доброта</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативности сотрудничество</p>	<p><b>«от взрослого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы предметов народно – прикладного искусства.</li> <li>- портреты писателей и поэтов, композиторов</li> <li>- картотека иллюстраций, репродукций известных деятелей искусства.</li> </ul> <p><b>«совместной деятельности ребёнка и взрослого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Книга правил поведения</li> <li>- дизайн студия «Красота своими руками»</li> <li>-мини – музей народного искусства</li> <li>- коллекции по тематике</li> </ul> <p><b>«от ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продукты творческой деятельности</li> </ul>

Элементы уклада					
<b>Инструментальные ценности</b>	<b>Правила и нормы</b>	<b>Традиции и ритуалы</b>	<b>Система отношений в общностях</b>	<b>Характер воспитательных процессов</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>
<b>Характеристика</b>					
<p><b>Взаимопомощь-</b> нравственное качество характеризующееся взаимной поддержкой, выручкой, добровольным оказанием помощи друг другу.</p>	<p><b>Детская общность</b>  -замечать проблемы окружающих (младшего по возрасту ребенка, сверстника , взрослого, животного);  - обращаться с просьбой о помощи – это норма, не стыдно;  - оказывать добровольную посильную помощь нуждающимся;</p> <p><b>Детско-взрослая общность</b>  - акцентировать внимание воспитанников на необходимости оказания взаимопомощи и взаимовыручки ;  - демонстрировать личный пример взаимопомощи и взаимовыручки;  - поощрять воспитанников, проявивших добровольную взаимовыручку и взаимопомощь.</p> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b>  - объединять усилия ДООУ и семьи в воспитании взаимопомощи;  - демонстрировать личный пример взаимопомощи и взаимовыручки;  - транслировать опыт семейного воспитания чувства взаимопомощи.</p>	<p><b>Возрастная группа</b>  - добровольная дружина (посильная помощь малышам, сверстникам, взрослым, миру природы)</p> <p><b>ДООУ</b>  -волонтерство «Островок доброты» (оказание помощи приюту бездомных животных), «Старость в радость» (проявление понимания одиночества пожилых людей, поднятие им настроения и эмоционального фона) ;  - традиция принимать участие в социально – значимых акциях</p> <p><b>Семья</b>  - круг семейного чтения;  - волонтерство  - социально – значимые акции</p>	<p>Забота  Сострадание  Понимание  Внимание  Поддержка  Уважение  Благодарность</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество</p>	<p>«от взрослого»-  -мобильная семейная библиотека;  - тематические альбомы;  - видеотека  «Взаимопомощь – это здорово!»  « совместной деятельности ребёнка и взрослого»  -карта взаимопомощи (проектирование предстоящих дел и подведение итогов)  - фотоальбомы добрых дел;  «от ребёнка»  - выставка детского рисунка «Мои впечатления» (по итогам)</p>

Элементы уклада					
Инструментальные ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
Характеристики					
<p><b>Бережливость-</b> нравственное качество, характеризующееся заботливым отношением людей к материальным и духовным ценностям, к собственности.</p>	<p><b>Детская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать что такое бережливость и зачем она;</li> <li>- владеть простейшими способами бережливости воды, элетро - и теплоэнергии, природы, материальных ценностей (вещи, игрушек и др.)</li> <li>- рациональное использование ресурсов.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентировать внимание воспитанников на необходимости бережливого отношения к материальным ценностям, природным ресурсам.</li> <li>- демонстрировать личный пример, стремиться к положительной оценке своих действий;</li> <li>- поощрять воспитанников, рационально использующих различные ресурсы, проявивших бережливость.</li> </ul> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять усилия ДОУ и семьи в воспитании бережливости;</li> <li>- демонстрировать личный пример рационального и бережного использования ресурсов ;</li> <li>- осуществлять взаимообмен опыта применения бережливых технологий.</li> </ul>	<p><b>Возрастная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вещь имей и береги, а сломалась почини!»</li> <li>- Ритуал «Напоминалка» (знаки, маркеры правил бережного отношения к ресурсам)</li> <li>- «Бережливый патруль»</li> </ul> <p><b>ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Всероссийский проект «Эколята- дошколята!»</li> <li>- Экологическая акция «Час Земли!»</li> <li>- традиция принимать участие в социально – значимых акциях;</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <p>традиция рационально использовать различные ресурсы.</p>	<p>Благоразумность Экономия Рациональность Уважение Забота Потребность</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностьная инициативности сотрудничество</p>	<p>«от взрослого»-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы «Планета Земля - наш общий дом», Видеотека «Уроки бережливости»</li> <li>- картотека игр «Путешествие в страну бережливости»</li> <li>- дидактическое пособие «Домик – экономик»</li> </ul> <p>«совместной деятельности ребёнка и взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СТО (станция технического обслуживания по ремонту вещей, книг, игрушек)</li> <li>- Творческая мастерская по изготовлению игрушек из бросового материала «Есть идея!»</li> </ul> <p>«от ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка творческих работ</li> <li>- книга правил</li> <li>- знаки, маркеры правил бережного отношения к ресурсам</li> </ul>

Элементы уклада					
Инструментальные ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
Характеристика					
<p><b>Трудолюбие</b> - нравственно - волевое качество личности, проявляющееся в позитивном отношении к трудовой деятельности, а так же готовность и желание осуществлять трудовую деятельность добросовестно и ответственно.</p>	<p><b>Детская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что труд – это радость, хорошее, полезное дело!</li> <li>- проявлять желание и инициативу в трудовой деятельности;</li> <li>- выполнять трудовые действия добросовестно и ответственно.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать модераторам трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- демонстрировать личный пример положительного отношения к процессу и результатам собственного и коллективного труда ;</li> <li>- поощрять трудовую инициативу воспитанников.</li> </ul> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять усилия ДООУ и семьи в воспитании трудолюбия у дошкольников;</li> <li>- показывать личный пример трудовой деятельности в бытовой и профессиональной сферах;</li> </ul>	<p><b>Возрастная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Трудись, не ленись!» (дежурство) - трудовой десант;</li> </ul> <p><b>ДООУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный цветник радости</li> <li>- огород круглый год;</li> <li>- фестиваль профессий</li> </ul> <p>«Славен наш город почётным трудом» (специфика работы города и родителей воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в профориентационных мероприятиях (Единый день профориентации)</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « В семье растёт помощник!» (вовлечение в бытовую трудовую деятельность детей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>активность, инициативность, увлеченность</li> <li>ответственность</li> <li>взаимопомощь</li> <li>благодарность</li> <li>радость от результата</li> </ul>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативности сотрудничество</p>	<p>«от взрослого»- Уголок профориентации «Удивительный мир профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеотека «Труд в жизни человека»</li> <li>- атрибуты к сюжетно – ролевым играм</li> </ul> <p><b>«совместной деятельности ребёнка и взрослого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая книжка группы « (фиксация эмоционального отношения к труду и освоенных элементарных трудовых действий )</li> <li>- мастерская по изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевым играм, алгоритмов трудовых действий.</li> </ul> <p><b>«от ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выставки творческих работ</li> <li>«Я люблю трудиться!»</li> </ul>

## Воспитывающая среда ДОО

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБДОУ «ДС №28» расположен в Анжеро - Суженском городском округе , Кемеровской области – Кузбасс., в северной части города. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Жилые массивы состоят из многоквартирных благоустроенных домов и домов частного сектора.

Здание МБДОУ «ДС №28» находится по адресу улица Менделеева 89. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Территория детского сада полностью благоустроена, огорожена забором. Все прогулочные участки имеют эстетичный и ухоженный вид. На участке детского сада имеется цветочная клумба и мини-огород.

Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастных потребностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными, игровыми сооружениями, песочницами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

В незначительном удалении от детского сада расположены: МОУ «Основная общеобразовательная школа №32», дошкольные образовательные учреждения № 27, МБУК «ЦБС», детская библиотека филиал №5», что позволяет использовать потенциал данных организаций и пространства в рамках социально - педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания детей.

## Общности (сообщества) ДОО

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

*Социальная общность* – реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия и воздействия.

На основе данного понятия можно определить основные образы, которые формируются у ребенка в результате взаимодействия различных обществ:

- Образ мира (природа, культура, социум).
- Образ семьи.

- Образ детского сада.
- Образ педагога.
- Образ ребёнка.

Схематично можно представить взаимодействие сообществ в таблице.

Ребёнок	Взрослые	Семья Педагоги Общество
	Дети	Сверстники в детском саду Разновозрастные воспитанники ДОО из других групп Детские разновозрастные общности в обществе

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания



ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В результате направленного взаимодействия общностей (сообществ) формируются актуальные с точки зрения воспитания «портреты» обучающихся.

Критери и	Образ мира (природа, культура, социум)	Образ семьи	Образ детского сада	Образ педагога	Образ ребенка (образ «Я»)
--------------	---	----------------	---------------------------	-------------------	------------------------------

Миссия	Ценности, мораль, нравственность, культура (национальная, этническая, общечеловеческая)	Социализация и семейное воспитание через любовь и пример близких взрослых	Социализация и образование, учитывающие возрастные возможности и, индивидуальные особенности ребенка и поддержку семьи	Близкий (общественный) взрослый, «проводник» в культуру и социум. Уход, присмотр, обучение, воспитание, развитие ребенка раннего возраста	Самореализация (индивидуализация) в основных видах деятельности и общения со взрослыми и сверстниками
Приоритеты	Ценности, мораль, нравственность, культура (этническая, национальная, общечеловеческая)	Уникальность ребенка, удовлетворение базовых потребностей	Безопасность, здоровье-сбережение, социокультурная адаптация, инкультурация, индивидуализация	Общение с детьми, совместная деятельность	Витальные потребности, познание окружающего мира, общение, игра, экспериментирование, становление образа «Я»
Средства	СМИ, государственная политика, стандартизация образования, поддержка много-образия детства (диверсификация, вариативность), признание самоценности раннего и дошкольного детства	Семейное воспитание	Образовательная программа, режим дня	Формирование социально-культурных навыков, создание условий для полноценного психофизического развития	Общение и деятельность по вектору амплификации развития, создание условий для перехода «от воздействия к содействию и сотворчеству»

Преимущества	Внимание государства к проблемам семьи и детства, утверждение непрерывного и многоуровневого образования, инклюзивное образование	Психологический комфорт, безопасность, безусловное принятие, любовь	Специальная организация среды и жизни ребенка, детско-взрослое сообщество, системность и качество образовательного процесса в соответствии с Программой	Общий уровень подготовки, опыт работы, творческая направленность профессии, способность к саморазвитию	Лабильность и гибкость психики, активность и саморазвитие, высокий адаптивный потенциал
Проблемы	Недостаточное внимание к проблемам раннего возраста, отсутствие «культуры ребенка», выпадение детской субкультуры, непонимание социальной сути и педагогического назначения институтов раннего детства, неартикулированный образ профессии педагога раннего возраста в общественном сознании	Дисфункции семьи, падение общей культуры, подверженность воздействию факторов неблагополучия	Заорганизованность деятельности, совмещение процессов содержания и образования, неподготовленность (условий) к работе с детьми с ОВЗ	Обновление кадров, неподготовленность кадров (к условиям работы с детьми с ОВЗ), специальные компетенции, зарегистрированность деятельности, высокая ответственность, здоровье-затратность	Уровень здоровья детей дошкольного возраста (в т.ч. рост числа детей с ОВЗ и функциональными отклонениями), симплификация развития (падение темпов и качества психического развития)

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Особенности социального окружения ДОО.**

Детский сад посещают 123 воспитанника. Всего в ДОО 98 семей. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные-66 / 67%, неполные -8 / 8 % малообеспеченные -10/ 11 %, многодетные – 13 /13%, семьи опекунов -1/1%.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогическом составе - одинаковое соотношение профессионалов с большим опытом педагогической практики и педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 92% педагогов высшей и первой категории. Педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов.

### **Особенности контингента воспитанников.**

В учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование осуществляется по возрастному принципу: группа раннего возраста

– 1,5-2,5 года (1 группа);

1 младшая группа -2-3 год (1 группа)

2 младшая группа – 3-4 год(1 группа);

средняя группа – 4-5 лет (1 группы); старшая группа – 5-6 лет (1 группа);

подготовительная группа – 6-7 лет (1 группа).

## Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и не далеко от него расположены **организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками**):

- МОУ «ООШ №32»- обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;

- МБУК «ЦБС», детская библиотека филиал №5 - художественно-эстетическое и речевое развитие детей;

- МБУ ДО «ООЦ «Олимп» развитие навыков художественно-эстетического творчества, развитие эстетического вкуса.

- МБУ ДО «ДЭБЦ им.Г.Н. Сагиль»- формирование любви к родному краю, родной природе, понимания единства природы и людей, воспитание бережного и ответственного отношения к природе;

- МБУК «Городской краеведческий музей»- развитие ценностного отношения к культурно-историческому прошлому своего народа, активизация творческих возможностей воспитанников, развитие социального опыта;

- МБДОУ «ДС №27», - трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие.

## Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Виды детской деятельности в раннем возрасте:**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, воспитывающих социально- нравственные, патриотические чувства и культуру поведения;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья , дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный
		общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>



## **Содержательный раздел**

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Виды деятельности в программе воспитания рассматриваются как индивидуальная и совместная с детьми деятельность педагогов, используемая в процессе воспитания и определенная п.2.7. ФГОС ДО (игровая, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская и т.п.)

Содержание деятельности по воспитанию в ДОО разработано на основании п.2.1. ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализуется через решение поставленных целей и задач воспитания в форме культурных практик, реализацию парциальных программ дошкольного образования и конкретизируется в календарном плане с учетом возрастной группы через дела, выходящие за пределы ДОУ, общесадовские и групповые дела. Содержание деятельности отражает знаниевый, эмоционально-побудительный, деятельностный компоненты, а также развитие личностных качеств воспитанников.

Содержание деятельности по воспитанию в ДОУ представлено набором тематических модулей, которые соответствуют одному из направлений воспитательной работы.

## Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого

Понятия «патриотизм» и определяется через следующие

взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Виды, формы и содержание деятельности по патриотическому направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<p>Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)</p>	<p><b><u>На уровне ДОО:</u></b>                      Праздник, в том числе спортивный                      Творческая мастерская                      Литературная гостиная                      КВН                      Викторина                      Конкурс                      Фестиваль проектов</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>                      Экскурсия, в том числе виртуальная                      Беседа                      НОД                      Социальная акция                      День добрых дел                      Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)                      Мини-музей                      Проект                      Литературная гостиная                      Детский досуг                      Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов                      Театральная гостиная                      Музыкальная гостиная</p>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;</li> <li>- развитие правовой культуры детей;</li> <li>- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование любви к культурному наследию своего народа;</li> <li>- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</li> </ul>
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>Игры Беседы</p>	

## Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из

ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Виды, формы и содержание деятельности по познавательному направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u><b>На уровне ДОО:</b></u> Развлечения Праздники Проектная деятельность Квесты	Деятельность педагога направлена на: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания;

	<p>Мастер-классы</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b></p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>- развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего</p>
	<p>Беседы</p> <p>Игровые беседы с элементами движения</p> <p>Занятия</p> <p>Викторины</p> <p>Клубы</p> <p>Конструирование</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Выставки</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Коллективное дело</p>	<p>мира.</p> <p>- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Индивидуальная деятельность	<p>Беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p>	

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Виды, формы и содержание деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО ( п.2.7)	<b><u>На уровне ДОО:</u></b> Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. Социально-	Деятельность педагога направлена на: Воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и

	<p>педагогические акции в т.ч. с участием родителей.  Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.  <u>На уровне группы:</u>  НОД  Активный отдых (праздники, развлечения,  спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.  Дидактические игры (з/с направленность).  Проекты в т.ч. с участием родителей.  Беседы, чтение художественной литературы.  Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режим дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).  Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.  Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)</p>	<p>раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;  - формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;  - развитие в детской среде культуры здорового питания;  - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;  - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;  - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;  организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований.</p>
--	--	---



Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность).	
-----------------------------	---	--

**Виды, формы и содержание деятельности по экологическому направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО ( п.2.7)	<u><b>На уровне ДОО:</b></u> Досуги, развлечения, экологические праздники. Социальные акции День добрый дел Фестиваль проектов	На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегий развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на: - развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к
	Квест-игры Спектакли Конкурсы Выставки  <u><b>На уровне группы:</b></u> Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Экскурсии, в том числе виртуальные Экологическая тропа Туристические походы ОД Социальные акции Проектно-тематическая деятельность День добрых дел Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные) Детский досуг, развлечения Конкурсы Выставки	родной земле, природным богатствам России; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии - на понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью. - на воспитание эмоционального, бережного отношение к растительному и животному миру, умение сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желание защищать их. - на формирование, закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном

	Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов природе Мини-музеи (коллекции) Работа юных блогеров	использовании. Приобщение к участию совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для дошкольного возраста. - на воспитание чувства преодоления потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.
Индивидуальная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Задания, поручение Беседы	

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Виды, формы и содержание деятельности по трудовому направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<p>Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО ( п.2.7)</p>	<p><b><u>На уровне ДОО:</u></b>                      Игровой чемпионат по ранней профориентации                      Квест-игры                      Праздник                      Творческая мастерская                      Литературная гостиная                      Субботник                      КВН                      Викторина                      Конкурс                      Фестиваль проектов</p>	<p>Деятельность педагогов направлена на:                      - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;                      - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;                      - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества                      - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы,</p>
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<p><b><u>На уровне группы:</u></b>                      Экскурсия, в том числе виртуальная                      Беседа                      ОД                      Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей о профессиях                      Проект                      Литературная гостиная                      Развлечение                      Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов                      Беседа                      Игра                      Индивидуальное поручение</p>	<p>правильно оценивая смысл и последствия своих действий;                      становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;                      - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>

## Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

- **Виды, формы и содержание деятельности**  
- **по этико-эстетическому направлению воспитания**

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОО:</u></b> Фольклорные праздники Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Социальные акции Кружковая работа</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b> Ситуации общения</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие интереса и любви к народному творчеству, национальном прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре своего народа;</li> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей</li> </ul>
	<p>ОД Тематические проекты Игры Беседа ЧХЛ Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов,</p>	<p>малой родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;</li> <li>- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</li> <li>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</li> <li>- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;</li> <li>- воспитание нравственных, патриотических чувств;</li> </ul>

	видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	- формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	

### Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Воспитательный процесс в учреждении рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание. Процесс воспитания в ДОО закономерно отвечает требованию природосообразности. В нем ребенок выступает в совокупности всех своих индивидуальных проявлений, включая возрастные особенности.

Осуществление воспитательного процесса в учреждении осуществляется с соблюдением ряда **психолого-педагогических условий**, определенных п.3.2.1. ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастными

индивидуальным особенностям;

- построение взаимодействий взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Педагоги ДОО активно взаимодействуют с культурными, образовательными и другими организациями с целью повышения качества образовательных услуг, продуктивной реализации образовательных задач и с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

### **Ценности детского сада**

***Инновационность.*** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

***Индивидуализация.*** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.*** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

***Открытость.*** Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном. Педагоги ДОО активно взаимодействуют с культурными, образовательными и другими.

### **Перспективные технологии воспитательно значимой деятельности.**

#### ***Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.***

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым, доктором

педагогических наук Российской Академии образования, профессором и его сподвижниками. Организация творческого воспитания – это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

***Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.***

Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу. Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты. Человечности, сострадания, уважения к родителям.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость;

***Технология организации и проведения группового воспитательного дела*** (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении предполагает применение технологии ***личностно-ориентированного взаимодействия***, среди которых технологии ***Ш.А. Амонашвили***, академика РАО, известного советского и грузинского педагога -ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Целевыми ориентациями гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

В рамках воспитательной работы с дошкольниками также применяется:

***Технология педагогического общения*** – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка.

Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а нетаким, каким его хочет видеть воспитатель.

***Технология педагогического разрешения конфликта*** – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира



каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

**Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение высокого уровня реального здоровья детей; воспитание валеологической культуры; овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья. Применяются: общеразвивающие упражнения против плоскостопия, исправление осанки; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; утренняя гимнастика; дыхательная и артикуляционная гимнастика; динамические паузы; релаксационные тренинги; сказкотерапия; звукотерапия; физические упражнения и подвижные игры. Результат использования технологии: знание воспитанниками правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в защите, о правильном питании; знание о необходимости физкультурной подготовки.

**Игровые технологии.** Формирование мотивации у воспитанников для познания себя в системе отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развития личных качеств и способностей детей.

Коллективные игры, игры с правилами; тренинги на развитие умения договариваться; сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования; театрализованная, режиссерская игра.

Включение ребенка в коллективную деятельность и общение. Развитие творческих способностей.

Формирование навыков культуры поведения.

#### **Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «ДС №28»:**

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;

– детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

– воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей;

– коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий;

– в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

–Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад №28» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред.** Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

### **Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы</b>
<b>Патриотическое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки, рисунков, поделок, фотовыставки и др..
		2. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 3. Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой.
		4. Индивидуальные и коллективные консультации.
<b>Социальное</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Анкетирование 2. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда). 3. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми 5. Праздники, досуги. 6. Дни открытых дверей

<b>Познавательное</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, родительские конференции, “круглый стол” и др.);</li> <li>2. Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей.</li> <li>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).</li> <li>4. Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей).</li> <li>5. Тематические творческие проекты совместные с детьми</li> </ol>
<b>Физическое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</li> <li>2. Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.</li> <li>3. Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).</li> <li>4. Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</li> </ol>
<b>Трудовое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективные и индивидуальные консультации.</li> <li>2. Совместные субботники.</li> <li>3. Дни открытых дверей.</li> <li>4. Тематические творческие проекты совместные с детьми.</li> <li>5. Мастер-классы, творческие мастерские.</li> <li>6. Совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам.</li> </ol>

<b>Этико-эстетическое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений детей. 2. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). 4. Консультации для родителей (законных представителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников. 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми
---------------------------	---	--

Результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентированных на разностороннее гармоничное развитие личности.

### **Организационный раздел** **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

## Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.



## Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

**Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.**

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп должны быть государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашего садика. Для закрепления в центре

«Краеведения» размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. Необходимы и ТСО, чтобы была возможность просмотра видеofilмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

В старшем дошкольном возрасте в развивающей среде группы могут быть размещены символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

**Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация,** поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.

В условиях ДОУ можно создать совместно с детьми и родителями музейную среду (мини-музеи), которые будут наполнены различными экспонатами.

**Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.**

В группе вся предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ДОУ игровое оборудование, мебель должны быть изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ДОУ также должны быть безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном

развитии. Педагог должен учитывать возрастные особенности детей; учет половых особенностей детей; учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; опираться на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

**Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, радость общения с семьей.**

Поэтому при организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др, то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

Педагогам целесообразно создавать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

При формировании игрового пространства избавляемся от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создаем для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства используем невысокие двусторонние стеллажи на колесиках, легкие переносные ширмы. Вместо традиционных больших ковров используем небольшие коврики, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.).

**Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.** Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты

своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

**Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)** Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту

детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых необходимы дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группе выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

**Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.** Оснащение физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

**Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.** Вся среда

дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников ( карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона. Для нас это Кузнецкая матрешка, берестяные туески.

В ДОУ оформляются места для выставок, используются все рекреации учреждения. Создаются - музей искусств, картинная галерея, оформляются стены различными панно, картинами.

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 28»;
- Годовой план работы МБДОУ «ДС №28»;
- Календарный учебный график МБДОУ «ДС №28»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДС №28»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Инклюзивная образовательная среда* представляет собой совокупность аспектов образовательной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому) (п.2.8. ФГОС дошкольного образования), адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>
Обеспечить социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ к образовательной среде группы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Взаимообучение: покажи, научи, расскажи», «Аукцион доброты», «Поучительные сказки», «Занимательные мультфильмы» и др.	Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность	Педагогические игры: «Детский сад и семья – лучшие друзья», «Университет педагогических знаний», Заседания дискуссионного клуба – «педагогические качели», «Читательская конференция, «Аукцион идей» др.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации и уникальности достижений каждого ребенка.

<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>
Обеспечить возможность, создания развивающей, рукотворной, доступной ППС, отвечающей принципам ФГОС ДО среды в ДОО.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Украсим группу к празднику», «поделки – поделки, играть интересно», «Чек-лист «Правила группы», «Занимательные фильмы» и др. Конкурсное движение в ДОО.	Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность.	Челлендж: «Ты, он и я – это группа и семья» - по оформлению группового пространства. Творческая мастерская: «Творим, вытворяем – уголок в группе оформляем» и др.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<i>Задача</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Задача</i>	<i>Формы работы</i>
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Проектная деятельность, конкурсы, театральные постановки, работа агитбригады по формированию ЗОЖ и основ правильного питания, социальные акции, праздники, тематические и творческие гостиные и пр.	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДООУ и семьёй	Дни сотрудничества, «Полка интересной книги» - творческая встреча, «Маршрут выходного дня», творческие гостиные, недели театра, конкурсное движение, совместные проекты, совместное проведение праздников и тематических встреч, работа клуба по интересам, кулинарные вечера, вечера по типу кафе – друзей и др.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<i>Задача</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Задача</i>	<i>Формы работы</i>
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными	Разнообразные культурные практики являются эффективной формой работы. Для воспитанников с	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных	Непосредственное участие родителей в культурных практиках и социальных пробах.



особенностями, развития.	ограниченными возможностями здоровья в педагогической деятельности более адекватны социальные практики: посещение детской библиотеки, выездные мероприятия на объекты города, поездки за город и др.	мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДОО и семьёй	
--------------------------	--	--	--

В работе могут быть применены социальные пробы: посещение детской библиотеки, где дети выступали в роли читателя; выезд в другие детские сады в рамках работы агитбригады, где воспитанники делились опытом удачных проектов и выступали с театрализованными представлениями; посещение учреждений дополнительного образования в качестве участника мероприятий и соревнований; общение на мастер-классах с детьми, увлечёнными одной темой; организация выездных мероприятий на природу, на объекты социального и развлекательного назначения в статусе члена детского коллектива, напрямую взаимодействующего с социальным окружением; участие в социально-значимых акциях, флеш-мобах на позиции равных со здоровыми сверстниками и др.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. <b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Участие воспитанников с ОВЗ во всех событиях, календарных праздниках и других мероприятиях ДОО вытекающих из уклада и традиций,	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских	Максимальное вовлечение родителей во все события, календарные праздники и другие мероприятиях ДОО вытекающие из уклада и традиций, описанных в пункте

	описанных в пункте программы. 2.1.2	взаимоотношений между ДООУ и семьёй	программы. 2.1.2
--	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------

### **Ожидаемый результат**

Данная деятельность педагогического коллектива в условиях инклюзивной образовательной среды будет способствовать успешному освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья их разностороннему развитию с учётом особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

<b>Ожидаемый результат</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значительное снижение уровня тревожности в группе; облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО.</li> <li>- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>- Сформированность начатков общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество детей и взрослых, признание каждого ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>- Сформированное доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.</li> </ul>

## 2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

определяет содержание и организацию образовательного процесса по познавательному развитию для детей 4–7 лет и направлено на реализацию части Цели в работе педагога по этому направлению является приобщение детей к культурному наследию Кузбасса; формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что они являются жителями Кузбасса.

Ознакомление детей с родным городом будет для детей увлекательным только в том случае, если знания, которые будут передавать им взрослые, ребёнок сможет каким-либо образом применить в организованной им деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.). При этом должно быть рациональное сочетание разных видов деятельности, интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок на ребенка.

Какие задачи по ознакомлению с Кузбассом можно определить, организовав те или иные виды детской деятельности: формировать у детей представление:

- об истории города Анжеро-Судженска;
- о разнообразии и уникальности природы Кемеровской области: его растительном и животном мире;
- о традициях народов, населяющих город;
- об особенностях архитектуры города;
- знакомить детей с возможностями Кузбасса как крупных промышленных городов; с биографией заслуженных людей, имена которых носят улицы, площади города.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края: Природа родного края – Истоки отношения к природе – Традиции и культура народа – Малая Родина – Семья – Ребенок – Педагог.

Наименование: совместная деятельность в режимных моментах, непосредственно образовательная деятельность

Виды и содержание деятельности по ознакомлению детей с родным городом

Вид деятельности и формы активности	Содержание деятельности
Игровая	Дидактические игры Подвижные игры народов Кемеровской области Сюжетно-ролевые игры по мотивам легенд и былей достопримечательностей Кемеровской области (Электронные ресурсы: Родина моя Кузбасс-

Познавательно-исследовательская	<p>Примерные темы проектов: Семейный альбом; Древо моей семьи; Бабушка рядышком с дедушкой; Жить - Родине служить; Сказки из бабушкиного сундука; Кто на в Кузбассе живет; С них берем пример (почетные люди города); В городе есть памятник (улица);</p> <p><u>Электронный ресурс:</u> Литературное наследие Кемеровской области Музей истории Кузбасса Литературное наследие Кемеровской области.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение произведений самарских писателей</p> <p><u>Электронный ресурс:</u> Мой Кузбасс. Сказки и предания Кемеровской области Сказки и легендыИстория, мифы и реальность Кузбасса.</p>
Конструирование	Изготовление макетов детского сада, улицы
Изобразительная	Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «Кузбасс наш край родной», «Профессии моих родителей»
Музыкальная	Разучивание песен оКузбассе, прослушивание произведений композиторов
Двигательная	Целевые прогулки по детскому саду, городу, подвижные игры

Целью создания социокультурных условий, в рамках воспитания *экономической культуры* дошкольников, является осуществление ознакомления с экономикой в занимательной форме и обусловлено социальной потребностью современного общества.

Задачи:

- способствовать развитию у детей реального экономического мышления;
- помочь детям приобрести первоначальный опыт в элементарных экономических отношениях;
- формировать деловые качества личности ребенка.
- усвоение экономических понятий детьми, умение их применять в различных ситуациях.

Наименование: совместная деятельность в режимные моменты

Тематика: Потребности, Производители и ресурсы, Обмен и деньги. Рынок, Производители и ресурсы, Я рисую свою мечту.

Основное содержание работы: Накапливание впечатлений, получаемые на основе предметно-чувственного опыта, связь с уже имеющимися представлениями, делать простейшие предположения по поводу действий, для решения проблем.

Потребности и возможности моей семьи; Потребности животных; Расширять и углублять представления детей о картине мира, разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; о взаимосвязях людей разных профессий, способах удовлетворения; Сравнить и сопоставлять явления, устанавливать причинно-следственные связи, объясняющие характер увиденного; Использовать обобщенные способы решения задач, предвидеть, как может развиваться ход событий в реальной и воображаемой обстановке, как он может быть

воспринят, исходя из позиций человека.

Таблица 15.

виды образовательной деятельности и культурные практики	направления и методы
игры решение практических ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ умение рассказывать, объяснять, выделить главное, высказать свое мнение</li> <li>○ представление о множестве, понимание терминов «больше – меньше», «быстрее – медленнее», «на сколько больше – на сколько меньше»</li> <li>○ взаимосвязь явлений в природе, живая и не живая природа</li> <li>○ иллюстрации к художественным произведениям, аппликации</li> <li>○ уход за растениями, животными, птицами инсценирование по сказкам и рассказам, известным произведениям,</li> <li>○ игры по правилам поведения</li> </ul>
наблюдения эксперименты	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ рисование (по теме)</li> <li>○ развитие представлений о множестве</li> <li>○ наблюдение за природными ресурсами. «Цепочка» производства и потребления</li> <li>○ чтение произведений о профессиях</li> </ul>
продуктивные виды деятельности Речетворчество Восприятие художественной литературы Игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ рисование и аппликация денег, вывесок, рекламы</li> <li>○ решение задач с деньгами (в пределах 9) (углубление знаний: «больше – меньше», «хватит ли»)</li> <li>○ денежные единицы разных стран, экскурсии в магазин, в банк</li> <li>○ Составление рассказов на заданную тему, использование экономических понятий в устной речи</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рисование, аппликация</li> <li>○ Придумывание ситуаций, чтение стихотворений</li> <li>○ Выделение из множества единичного</li> <li>○ Ситуативные игры с использованием жизненных ситуаций</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рисование, аппликация на темы «Кем я хочу стать», «Моя фантастическая мечта», «Я – волшебник» и т.п.</li> <li>○ Составление рассказов на заданную тему, уметь выражать свои желания</li> <li>○ Решение кроссвордов, ребусов, отгадывание загадок, викторины, КВН, игры</li> </ul>

## 2.9. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Учреждения, Групп

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. В Учреждении заложены традиции *взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга*:

*Традиция «День радостных встреч»* Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

*Традиция «Сладкий час»* Традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, предлагается форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не превращается в образовательное мероприятие.

### *Праздники.*

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
- для детей старшего дошкольного возраста различные праздники экологической и социальной направленности (Всемирный день Земли, День пожилого человека), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.
- планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи интересными людьми», спортивные праздники.

Организационной основой реализации Программы является *Календарно-тематическое планирование* строится на основе календаря праздников, тематических недель, увлечений отдельной группы, проектов. Программные темы доступны для восприятия детей, вызывать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в

образовательном процессе. Одну тему допустимо осваивать с большим или меньшим содержанием и наполнением материала, используются методы и приемы, соответствующие психофизиологическим особенностям детей. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Воспитатели Учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, название тем, содержание работы, период.

Тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год  
См Приложение 3

### III. Организационный раздел Программы

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.** Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,



консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности; информации о Программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности,

содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

Определяя наполняемость РППС, необходимо учитывать целостность образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в МБДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности; – вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные

виды детской активности;

- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.д).

Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Систематически проводится анализ состояния предметно-пространственной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.).

При организации предметно-пространственной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- ограждение детей от отрицательного влияния игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия; вызывающие проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным, роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый); вызывающие проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.); провоцирующие игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывающие нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовых и возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды;

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;

- зрительные ощущения: учитывается освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника; при выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны) слуховые ощущения: учитываются совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения: материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы: обеспечивают соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

### **Развивающая предметно - пространственная среда в каждой возрастной группе организована в виде центров**

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. *В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого:

- в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.
- оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
- созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно- исследовательской деятельности детей. Для этого:

- в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры;
- в групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетных и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны,

оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей: помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, проектор, принтеры и т.д).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ «ДС №28» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня; организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение МБДОУ «ДС №28» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение МБДОУ «ДС №28» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «ДС №28»;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе

детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «ДС №28» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ. В Программе предусматривается специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В МБДОУ «ДС №28» предусмотрено использование образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «ДС №28» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

<b>Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.</b>	
<b>Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Аларм»
Организация пропускного режима	В учреждении организован пропускной режим

Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются 4 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор деревянный, имеются металлические ворота и калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности, ответственный за электрохозяйство – Зеленко Н.П заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – Туралева Ю.Г., заведующий
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Аманбаева Ю.С., старший воспитатель, Зеленко Н.П заведующий хозяйством, воспитатели групп, специалисты

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Перечень методических пособий</b>
<i>В сфере социальных отношений</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) М.: Мозаика– Синтез, 2019</li> <li>• Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие.- СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2012. -224с.</li> <li>• Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: Мозайка- Синтез, 2017 г.</li> <li>• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>• Куракина О. В., Найбауэр А. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>• Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «маленькие ладошки» Москва: Просвещение, 2023г.-272с</li> </ul>

<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс»,2022. -192с.</li> <li>• Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2023.— 304</li> <li>• Натаров В.И. Карпущина Н.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. -205с.</li> <li>• Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Программа</li> </ul>
<p><i>В сфере трудового воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</li> <li>• Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.</li> </ul>
<p><i>В области формирования основ безопасного поведения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.:Мозаика- Синтез,2017.-64с 2017</li> <li>• Лыкова И.А., В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие. —М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-96с.</li> <li>• Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.:Мозаика- Синтез,2017.-112с.2017</li> </ul>



<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Сенсорные эталоны познавательные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Старший возраст. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж, 2007</li> <li>• Панова Е.Н. Дидактические игры- занятия в ДОУ. Младший возраст. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ –Воронеж,2007</li> <li>• Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «маленькие ладошки» Москва: Просвещение, 2023г.-272с</li> <li>• Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. –М: ВАКО, 2007</li> <li>• Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.</li> </ul>
<i>Математические представления</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика Синтез - 2020</li> </ul>
<i>Окружающий мир</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа М.:Мозаика- Синтез,2016.- 96с2016</li> <li>• Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. - СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2013.-128с.</li> <li>• Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских</li> </ul>
	<p>умений у старших дошкольников.-СПБ.: ООО «издательство «Детство пресс», 2012.-160с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах.- СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2013.-240с.</li> </ul>

<i>Природа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ . Конспекты анятий в разных возрастных группах .- .- СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2014.-176с.</li> <li>• Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2014.-208с</li> <li>• О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста(2-3 года) М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: «Мозаика-Синтез». 2016</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез,2015</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>• Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</li> </ul>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></b>	
<i>Приобщение к искусству</i>	Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.
<i>Изобразительная деятельность:</i> <i>Предметное рисование,</i> <i>сюжетное рисование,</i> <i>декоративное рисование</i> <i>Лепка, декоративная лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Прикладное творчество</i> <i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2022г</li> <li>• Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2022г</li> <li>• Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2015</li> <li>• Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2014</li> <li>• Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.М.: Мозаика- Синтез,2005-2010</li> <li>• Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.- СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2014.-176с</li> <li>• Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ.- СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2014.-176с</li> <li>• Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «маленькие ладошки» Москва: Просвещение, 2023г.-272с</li> </ul>
<i>Конструктивная деятельность</i>	

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми. 0-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2022г</li> <li>• Каплунова И., Новоскольцева И. ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</li> </ul>
Театрализованная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий.</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>• Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет»</li> <li>• Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика Синтез, 2022г</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе М.: Мозаика Синтез, 2022г</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «маленькие ладошки» Москва: Просвещение, 2023г.-272с</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи детей 2-3года. М.:ТЦСфера,2017.-192с.</li> </ul>
Подготовка детей к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колесникова Е.В Программа. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Колесникова Е.В.- БИНОМ издательство, 2021г</li> </ul>

Интерес к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. М.: Мозаика- Синтез, г.</li> <li>Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, г.</li> <li>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика- Синтез, г.</li> <li>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.</li> </ul>
Подвижные игры Спортивные игры Спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сайкина Е.Г., Фирелева Ж.Е. «Физкульт – привет минуткам и паузам!/. Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников», - С-Пб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС</li> <li>Сивачёва Л.Н. Физкультура- это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием/.- С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</li> <li>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр</li> <li>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС</li> <li>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. (для занятий с детьми 2-4 лет). М.: Мозаика- Синтез,2016</li> </ul>
Формирование основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Программами по реализации национально-регионального компонента и компонента ДОУ: Азбука здоровья» Г.Э. Токаевой.</li> <li>«Программами по реализации национально-регионального компонента и компонента ДОУ: Азбука здоровья Г.Э. Токаевой. 4. «Мир движений мальчиков и девочек», С.О. Филиппова. - СПб: «Детство-Пресс», 2011.</li> <li>Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. (методическое пособие)</li> <li>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой.</li> <li>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская</li> <li>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.</li> <li>Кудрявцев Т.В., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления (программно-методическое пособие).</li> <li>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</li> </ul>
Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки экскурсии, пешеходные прогулки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 — 80 с.</li> </ul>

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Примерный перечень музыкальных произведений**

**От 2 до 3 лет.**

**Слушание.** "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

**Игры с пением.** "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у насхороший?", рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 2 до 3 лет.**

**Иллюстрации к книгам:** В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

#### **Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В.Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В.Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 -1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л.Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А.Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В.Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В.Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТОЭкран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В.Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация программы МБДОУ «Детский сад № 28» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение осуществляется Программы педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ.

МБДОУ применяет сетевые формы реализации Программы, в связи с тем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 28» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера, и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 92 %.

Уровень квалификации педагогических и иных работников детского сада соответствует квалификационным характеристикам, представленным в

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,



специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников МБДОУ «ДС № 28» проводится в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника – на установление квалификационной категории (первой или высшей).

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ «ДС № 28» созданы условия для комплексного взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования: ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», ГОУ ДПО (ПК) КРИППиПРО, Отделение Анжеро-Судженского городского округа ГОО Кузбасский РЦППМС, отдел организационно-методический и инновационной работы МКУ «Функционально-аналитический центр» г. Анжеро-Судженска.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер – классах по отдельным направлениям реализации Программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе городских методических объединений, проблемных и творческих группах.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре Программы, результатам и условиям её реализации;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО;

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;

- оказание консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС дошкольного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы ДО, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

<b>Стажевые показатели педагогических кадров</b>		<b>Квалификационные категории работников</b>		<b>Образовательный уровень педагогических кадров</b>	
<i>Стаж пед-ких кадров</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
От 0 до 3	2	высшая	8	Высшее педагогическое	6
От 3 до 5	2	первая	2	Среднее профессиональное	7
От 5 до 10	1	нет	2		
От 10 до 25	8				
Более 25 лет	0				

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче

всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### **Режим дня на тёплый период года с 1 июня по 31 августа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста</b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Совместная игровая деятельность педагога с детьми	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательные ситуации, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная игровая деятельность)	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.30
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей)	15.55-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	17.30-19.00

### Режим дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.05-11.40

Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Организованная образовательная деятельность (старший дошкольный возраст); совместная игровая деятельность педагога с детьми	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах; художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей)	16.00-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	17.15-19.00

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Периодичность				
	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### Модель организации деятельности взрослых и детей ДОУ

Виды деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательные подвижные и дидактические игры,</li> <li>подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования;</li> <li>- игровая: сюжетные игры, игры с правилами;</li> <li>- продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов;</li> <li>- коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами;</li> <li>- трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта;</li> <li>- познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностирование; педагогическое просвещение родителей;</li> <li>- обмен опытом;</li> <li>- совместное творчество детей и взрослых.</li> </ul>

моделирование, реализация проекта, игры с правилами; - музыкально- художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры с музыкальным сопровождением; чтение художественной литературы		
--	--	--

### **Организация самостоятельной деятельности**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

	<b>Периодичность</b>
	<b>Группа раннего возраста</b>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей на прогулках	ежедневно

**Модель образовательного процесса на день Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны);</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- образовательная деятельность по физической культуре;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком );</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры;</li> <li>- досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей,</li> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- формирование навыков культуры общения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- игры с ряженым;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность по музыкальному воспитанию;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>



### 3.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДС №28»

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС «№ 28» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДС «№ 28»

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах(чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программевоспитания. <b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Творческие соревнования</b>			
<b>Выставка детского рисунка «Правила дорожные знай и соблюдай»</b>	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели младшей, средней, старшей
<b>Выставка семейных поделок из природного материала «Чудесные подарки осени»</b>	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели младшей, средней, старшей и подготовительной групп
<b>Фотовыставка «Где бабушка и дедушка, там забота и тепло»</b>	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели средней, старшей подготовительной групп
<b>Выставка рисунков «Папа может»</b>	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели средней, старшей подготовительной групп
<b>Конкурс рекламных проектов «Праздники профессий»</b>	3-7 лет	Март	Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп
<b>Выставка поделок «Золотые руки мамы»</b>	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели младшей, средней, старшей

<b>Коллективная конструкция - макет «Городок дорожных правил»</b>	3-7 лет	Ноябрь	педагоги и родители всех возрастных групп
<b>День народного единства(4 ноября) Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»</b>	5-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель педагоги старшей
<b>Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка своими руками»</b>	3-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель педагоги и родители всех возрастных групп
<b>Фотовыставка «Буду я как папа, в армии служить»</b>	3-7 лет	Февраль	Воспитатели младшей, средней, старшей и подготовительной групп
<b>Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»</b>	3-7 лет	Март	Воспитатели младшей, средней, старшей подготовительной групп
<b>Выставка моделей «Покорители космоса»</b>	3-7 лет	Апрель	Воспитатели младшей, средней, старшей подготовительной групп
<b>Конкурс чтецов «Этих дней не меркнет слава»</b>	4- 7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели, средней, старшей подготовительной групп
<b>Выставка коллектив ного творчества «Победа! »</b>	3-7 лет	Май	Воспитатели младшей, средней, старшей
<b>Фотовыставка «Моя Россия»</b>	4- 7 лет	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели, средней, старшей подготовительной групп
<b>Фотовыставка «День семьи, любви и верности»</b>	3-7 лет	Июль	Воспитатели младшей, средней, старшей подготовительной групп
<b>«Славен наш город почетным трудом» (День шахтера)</b>	3-7 лет	Август	Воспитатели младшей, средней, старшей
<b>Праздники, развлечения досуги</b>			
<b>«День знаний - уроки безопасности»</b>	3-4 лет	Сентябрь	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели младшей
<b>День знаний «Урок успеха» (1 сентября)</b>	5-7 лет		

			ей, средней, старшей
<b>«День здоровья»(спортивный праздник)</b>	4-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель. Инструктор Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>«С Днем дошкольного работника!» (праздничный концерт)</b>	4-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>«Бабушка рядышком с дедушкой»</b>	4-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>«Осень дивная пора»</b>	3-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели младшего, средней, старшей
<b>«Веселимся и играем, деньрождение отмечаем!» (день рождения детского сада)</b>	3-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели младшего, средней, старшей подготовительной групп
<b>«Любимой маме посвящается»</b>	3-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели младше го, средней, старшей
<b>«Новогодняя сказка»</b>	3-7 лет	Декабря	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели младшего, средней, старшей и подготовительной групп

«Крещенские Забавы!»	3-7 лет	Январь	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели младшего, средней, старшей
«Будем в армии служитьи Отчизной дорожить»	4-7 лет	Февраль	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели средней, старшей подготовительной групп
«Широкая Масленица»	4-7 лет	Февраль	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
«Женский день 8 марта»	3-7 лет	Март	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели младшей, средней, старшей и подготовительной групп
Международный день театра	3-7 лет	Март	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели младшей, средней, старшей
«Межпланетный семейный турнир» (спортивный праздник)	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель. Инструктор физической культуры. Воспитатели старшей и подготовительной групп
«День Земли» (экологический праздник)	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели старшей и подготовительной групп

<b>Клуб Веселых Непосед. Развлечение «Смех, смех, смех собирает друзей всех»</b>	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>«Мы помним их подвиг великий»</b>	5-7 лет	Май	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели старшей, подготовительной группы
<b>«Ты природу береги, ты природе помози» (экологический праздник)</b>	4-7 лет	Май	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной группы
<b>«До свиданья, наш любимый, добрый детский сад!»</b>	Воспитанники подготовительной группы	Май	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели подготовительной группы
<b>«День защиты детей»</b>	3-7 лет	Июнь	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели младшей, средней, старшей и подготовительной групп
<b>Военно-патриотическая игра «Зарница»</b>	6-7 лет	Июнь	Воспитатели подготовительной групп Инструктор
<b>Викторина «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»</b>	4-7 лет	Август	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель. Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной группы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции, традиции, события</b>				
<b>Патриотическое</b>	«Единый день посадки леса»	4-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
<b>Познавательное</b>	«Знания, сила!»	3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель. Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Безопасный пешеход»	3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель. Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп
<b>Этико-эстетическое</b>	Коллаж « Мир осени» (из опавших листьев)	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп
<b>Социальное</b>	Событие «Мой любимый воспитатель» ( выставка детских рисунков, создание фотозоны)	3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Акция « В здоровом теле здоровый дух»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп
<b>Патриотическое</b>	«Эколята-защитники природы»	4-7 лет	октябрь	Старший воспитатель. Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп

<i>Социальное</i>	Акция «Четыре лапы»	3-7 лет	октябрь, март	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<i>Физическое и оздоровительное</i>	«Внимание, дети!»(ПДД)	3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель. Специалисты Воспитатели всех возрастных групп
<i>Социальное</i>	Акция «Наши добрые дела»	3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<i>Социальное</i>	«Почта Деда Мороза»	3-7 лет	декабрь	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<i>Физическое и оздоровительное</i>	«Стань заметней на дороге»	3-7 лет		Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<i>Этико-эстетическое</i>	«Новогодние чудеса своими руками»	3-7 лет	декабрь	Старший воспитатель. Специалисты Воспитатели всех возрастных групп
<i>Патриотическое</i>	«Сохраним ёлочку вместе»	3-7 лет	декабрь	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<i>Патриотическое</i>	Экологическая акция «Столовая для пернатых»	3-7 лет	январь	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<i>Познавательное</i>	Фестиваль «Наши научные открытия»	5-7 лет	февраль	Старший воспитатель. Воспитатели старших возрастных групп
<i>Трудовое</i>	Традиция» Витамины на подоконнике»	3-7 лет	март	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<i>Трудовое</i>	Фестиваль «Профессии наших родителей»	5-7 лет	апрель	Старший воспитатель. Воспитатели старших возрастных групп

<b>Патриотическое</b>	Эколята – защитники природы (международный день птиц, берегите первоцветы)	3-7 лет	апрель	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<b>Патриотическое</b>	«Берегите лес от пожара»	3-7 лет	май	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<b>Патриотическое</b>	«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	3-7 лет	май	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<b>Трудовое</b>	«Витаминный огород»	5-7 лет	май	Старший воспитатель. Воспитатели старших возрастных групп
<b>Трудовое</b>	Акция «Мой двор - моя забота» (традиция)	3-7 лет	май	Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп
<b>Трудовое</b>	« Аллея выпускников»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной групп
<b>Этико-эстетическое, трудовое</b>	Акция «Книжкино счастье»	3-7 лет	май	Старший воспитатель. Воспитатели всех возрастных групп
<b>Патриотическое</b>	«День Государственного флага Российской Федерации»	5-7 лет	август	Старший воспитатель. Воспитатели старших возрастных групп

<b>тематические беседы, виртуальные экскурсии, проекты</b>				
<b>Направление рабочей программы воспитания</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>Патриотическое Познавательное</b>	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	беседы с просмотром презентаций и видео роликов. «Эхо войны	6-7 лет	Воспитатели подготовительной группы



<b>Познавательное Социальное</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Беседа. Запуск бумажных самолетиков в память обо всех погибших в военное время	6-7 лет	Воспитатели подготовительной группы
<b>Познавательное</b>	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видеороликов	4-7 лет	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
<b>Октябрь</b>				
<b>Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое</b>	Международный день музыки (1 октября)	Виртуальная экскурсия в филармонию, знакомство музыкальными инструментами, прослушивание музыкальных произведений	5 – 7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>Познавательное Социальное</b>	День учителя (5 октября)	Тематические беседы	6-7 лет	Воспитатели подготовительной группы
<b>Ноябрь</b>				
<b>Патриотическое Социальное</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	Тематические беседы	6-7 лет	Воспитатели подготовительной группы
<b>Патриотическое Социальное</b>	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Тематическая беседа	5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>Декабрь</b>				
<b>Познавательное Патриотическое Социальное</b>	День неизвестного солдата (3 декабря)	Тематическая беседа, просмотр презентаций/видеороликов	5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>Познавательное Социальное</b>	Международный День инвалидов (3 декабря)	Тематическая беседа	5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>Социальное Познавательное Патриотическое</b>	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Тематическая беседа, просмотр видеороликов с целью закрепления знаний о волонтерском движении.	6-7 лет	

<b>Этико-эстетическое Социальное Познавательное</b>	Международный день художника (8 декабря)	выставки детских рисунков, тематическая ОД с целью знакомства с известными художниками и их произведениями	3-7 лет	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
<b>Познавательное Патриотическое Социальное</b>	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Тематическая беседа	6-7 лет	воспитатели
<b>Январь</b>				
<b>Познавательное Патриотическое</b>	День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда (27 января)	Тематическая интерактивная беседа	5-7 лет	Старший Воспитатель Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>Познавательное Патриотическое Социальное</b>	День памяти жертв Холокоста	Тематическая беседа	6-7 лет	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительной группы
<b>Февраль</b>				
<b>Познавательное Патриотическое Социальное</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Тематическая беседа, виртуальная экскурсия мини-музей «Эхо войны»	5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>Познавательное Патриотическое</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Тематическая беседа	6-7 лет	Воспитатели подготовительной группы
<b>Познавательное Патриотическое</b>	день родного языка (21 февраля)	Чтение художественной литературы	5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>Март</b>				
<b>Духовно-нравственное</b>	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа	5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>Май</b>				
<b>Социальное Познавательное Патриотическое</b>	День детских общественных организаций России (19 мая)	Тематическая беседа	6-7 лет	Воспитатели подготовительной группы

	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Тематические беседы,	5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп Музыкальный руководитель
<b>Июнь</b>				
<b>Социальное Познавательное Патриотическое</b>	«День русского языка»	Тематическая беседа. Чтение художественной литературы, беседа государственном языке РФ	5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп
<b>Социальное Познавательное Патриотическое</b>	«День памяти и скорби»	Тематическая беседа, виртуальная экскурсия мини-музей «Эхо войны»	5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп Музыкальный руководитель
<b>Август</b>				
<b>Социальное Познавательное</b>	«День российского кино»	Беседа о профессиях кино.	5-7 лет	Воспитатели старшей и подготовительной групп

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.*

### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5

октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

## Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро- Судженского городского округа «Детский сад №28» является документом, представляющим модель образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад

№ 28». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Структура и содержание образовательной Программы дошкольного образования выстроены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г № 1028.

Программа МБДОУ «Детский сад №28» является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, включает в себя Программу воспитания.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2-х до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №28» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Календарно-тематическое планирование недель на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя		Числа	Ранний возраст и 1 младшая группа
Сентябрь	1	1	4-8	До свиданья лето, здравствуй детский сад
	2	2	11-15	Овощи фрукты
	3	3	18-22	Золотая осень
	4	4	25-29	Едим, едим, едем, (транспорт ПДД)
Октябрь	1	5	2-6	Учимся знакомиться и дружить
	2	6	9-13	Лес. Дары леса. Грибы
	3	7	16-20	Ягоды
	4	8	23-27	Мир животных и птиц. Дикие животные
	5	9	30-3	Я – человек
Ноябрь	1	10	7-10	Труд взрослых. Профессии
	2	11	13-17	Мой дом моя семья
	3	12	20-24	Моя любимая мамочка
	4	13	27-1	Неделя художественно – эстетической деятельности
Декабрь	1	14	4-8	Домашние животные
	2	15	11-15	Здравствуй, гостя зима
	3	16	18-22	Зимушка зима. Зимние забавы
	4,5	17	25-29	Новый год
Январь	2	18	9-12	В гостях у сказки
	3	19	15-19	Мир предметов вокруг нас (мебель, одежда, посуда)
	4	20	22-26	Книжная неделя
	5	21	29-2	Пожарная безопасность
Февраль	1,2	22	5-9	Неделя безопасности ОБЖ

	3,4	23,24	12-22	Мой папочка любимый
	5,1	25,26	26-7	Мамин день 8 марта
март	2	27	11-15	Масленичная неделя
	3	28	18-22	Неделя «Юный патриот»
	4	29	25-29	Русское народное творчество
	1	30	1-5	Растем здоровыми, крепкими жизнерадостными.
Апрель	2	31	8-12	Солнышко – колоколнышко
	3	32	15-19	Весна – красна
	4	33	22-26	Следопыты. Мир вокруг нас
	5,1,2	34	29-8	Мы помощники, что умеем
Май	3	35	13-17	Международный день семьи
	4	36	20-24	Зеленые друзья растения
	5	37	27-31	Здравствуй лето

**Диагностика развития воспитанников  
(ранний возраст)**

Дата предоставления отчетности: Единица измерения:

3 балла – полное соответствие;

2 балла – частичное соответствие;

1 балл – минимальное соответствие

Инструментарий/методы измерения: наблюдения

	Образовательная область/критерии/показатели	Фамилия, имя ребенка					
<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
<b>1.1.</b>	<b>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</b>						
1.1.1	Соблюдает при напоминании взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы.						
1.1.2	Стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации, положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого, при помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия своих поступков по напоминанию взрослого, подчиняет свое поведение правилам общения.						
1.1.3	Проявляются под руководством взрослого элементы социальных мотивов: может уступить, подождать,						



	принимает задачу помочь, порадоваться, сделать приятное.								
<b>1.2.</b>	<b>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</b>								
1.2.1	Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого. Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, содействует в их преодолении.								
1.2.2	С интересом сотрудничает со взрослым в предметно-манипулятивной деятельности, обменивается действиями, использует ситуативную речь, жесты, позы, действия.								
1.2.3	Характерна эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, использует ситуативную речь, средства невербальной коммуникации, конфликты нехарактерны.								
<b>1.3.</b>	<b>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</b>								
1.3.1	Самостоятельно действует в повседневной жизни, инициирует разные виды детской деятельности, может сам себя занять, уверен в себе								
1.3.2	Умеет ставить предметно-практические цели и достигать их, проявляя самостоятельность, называет некоторые выполняемые действия, придерживается их последовательности. Повторяет за взрослым действия, понимает и выполняет простые речевые инструкции.								
1.3.3	Под руководством взрослого замечает некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности и стремится их исправить.								
<b>1.4</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</b>								
1.4.1	Подражает эмоциональному поведению сверстников, доброжелательно относится к сверстникам, интересуется совместными играми, проявляет симпатии к некоторым сверстникам.								
1.4.2	Стремится пожалеть, успокоить, поделиться. Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей. Называет отдельные эмоциональные состояния.								
1.4.3	Испытывает интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, стремится и поддерживает контакты с детьми, испытывает положительные эмоции в общении со сверстниками, выражает вербально и невербально свои желания.								
<b>1.5</b>	<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу детей и взрослых в организации</b>								
1.5.1	Испытывает чувство привязанности к членам своей семьи, доверие к родственникам, ощущает безопасность в семейных отношениях, стремится участвовать в семейных делах и событиях.								
1.5.2	Привязан к близким взрослым, проявляет беспокойство при их уходе, но быстро успокаивается.								

1.5.3	С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы и в групповых формах детской деятельности, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу.						
<b>1.6</b>	<b>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</b>						
1.6.1	Проявляет интерес к разным видам продуктивной, музыкальной деятельности, с удовольствием лепит, рисует, конструирует, выполняет движения под музыку, подпевает, в том числе по своей инициативе						
1.6.2	Проявляет интерес к труду, инициативу: стремиться к чистоте и порядку, поддерживает чистоту и порядок с помощью взрослого, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы.						
1.6.3	Проявляет бережное отношение к результатам своего труда, стремиться получать одобрение, стремиться содействовать взрослому.						
<b>1.7</b>	<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>						
1.7.1	Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.						
1.7.2	Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях.						
1.7.3	Выражает потребности в отдельных словах и в простой фразе, подкрепляя слова жестами. Вербально и невербально отражает свой практический опыт.						
<b>ИТОГО:</b>							
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>						
<b>2.1.</b>	<b>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности</b>						
2.2.1	Проявляет интерес к широкому кругу непосредственно воспринимаемых объектов, стремиться с ними взаимодействовать, замечает необычное, новое						
2.1.2	Часто задает вопросы «кто?», «куда?», «где?»						
2.1.3	Замечает некоторые противоречия, протестует, удивляется, проявляет интерес, пытается самостоятельно их разрешить.						
<b>2.2</b>	<b>Формирование познавательных действий, становление сознания</b>						
2.2.1	Пытается самостоятельно установить предметные характеристики объектов, применяя предметно-практические действия, привлекает взрослого к содействию, участвует в несложных экспериментах.						
2.2.2	В деятельности опирается на собственный опыт, действует по аналогии в сходных ситуациях; освоил основные способы действия с предметами; пользуется различными приемами для решения проблемно-практических задач;						

2.2.3	Выделяет существенные признаки предметов, сравнивает и различает различные предметы; воспринимает целостные сюжеты (ситуации) изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Выделяет сенсорные признаки использует с ними разные перцептивные действия.						
<b>2.3</b>	<b>Развитие воображения и творческой активности</b>						
2.3.1	Принимает задачу взрослого создать что-то новое, подчиняет ей свои усилия; до начала деятельности конкретно определяет, что будет создавать; может преобразовать замысел в процессе ее выполнения деятельности, но чаще реализует его.						
2.3.2	Самостоятельно ставить игровые задачи, принимает на себя роли взрослых, отражает некоторые социальные взаимоотношения, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями; в бытовых сюжетах наблюдаются эпизоды из знакомых сказок, мультфильмов; широко использует сюжетно-образные игрушки и предметы заместители, соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играми, последовательно выполняет 4-5 игровых действий.						
2.3.3	Целенаправленно лепит, создает и реализовывает замысел, прибегая к помощи взрослого или самостоятельно, использует знакомые технические умения, передает пропорции. - Изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета ( <i>дом, дерево</i> ), рисует человека ( <i>голова/ноги</i> ); создает несложные декоративные узоры; владеет формообразующими движениями, использует прямые, округлые, наклонные, пересекающиеся линии, штрихи, мазки; подбирает цвет, главное изображение располагает в центре листа, относительно правильно передает пропорции, проявляется дератизация предметов. - В аппликации целенаправленно создает образы предметов и явлений окружающего мира, декоративные элементы, используя сформированные технические навыки. - Конструирует целенаправленно, стремится создавать и реализовывать простые замыслы, выделяет составные части простых построек, самостоятельно строит элементарные предметные постройки, использует сформированные технические навыки; изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину, самостоятельно обыгрывая постройки.						
<b>2.4</b>	<b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>						
2.4.1	Имеет четкие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта.						
2.4.2	Имеет представления о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях.						
2.4.3	Выражает свои потребности в отдельных словах и в простой фразе, подкрепляя слова жестами. Вербально и						

	невербально отражает свой практический опыт.							
<b>2.5</b>	<b>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях</b>							
2.5.1	Имеет четкие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта							
<b>2.6</b>	<b>Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных событиях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей</b>							
2.6.1	Имеет четкие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта							
<b>2.7</b>	<b>Формирование первичных представлений об особенностях</b>							
2.7.1	Имеет четкие, информативные представления; в них отражает эпизоды собственного опыта							
<b>ИТОГО:</b>								
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>							
<b>3.1</b>	<b>Владеет речью как средством общения и культуры</b>							
3.1.1	Пользуется вербальными средствами коммуникации, отвечает на вопросы и задает их, пытается рассказать истории из своего опыта, выражает в речи свои желания, цели в игре и повседневной жизни; использует речь, мимику, пантомимику; средства общения выразительности							
3.1.2	Использует слова и/ или жесты благодарности, приветствия в общении со взрослыми при напоминании со стороны взрослого – со сверстниками.							
3.1.3	Ведет себя приветливо, доброжелательно, не мешая другим, не отвлекая, не кричит.							
<b>3.2</b>	<b>Обогащение активного словаря</b>							
3.2.1	Легко повторяет незнакомые слова, фразы, использует все части речи, кроме деепричастий, обозначает себя :«Я», «Я сам», называет свой возраст, половую принадлежность, части тела, обозначает действия совершаемые животным, предметы быта, одежды, посуды.							
3.2.2	Задаёт вопросы «где?», «куда?»; отвечает на вопросы по сюжетной картинке: «кто (что) это?», и др.; легко подражает незнакомым словам, повторяет за взрослым знакомые слова из сказок.							
3.2.3	Называет знакомые предметы, изображенные на картинке, некоторые действия, нескольких животных (их детенышей) на картинке, предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и др.							
<b>3.3</b>	<b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</b>							
3.3.1	Правильно использует предлоги, согласует слова в предложении в роде и числе, может допускать ошибки в							

	падежных окончаниях; пользуется предложениями из 3 и более слов.						
3.3.2	Использует сложные предложения, сначала сложносочиненные, как к 3 годам и сложноподчиненные; произносит сложные предложения в процессе общения.						
3.2.3	Как в организационной, так и в свободной деятельности задает вопросы взрослому и сверстнику, в игре использует элементы ролевого диалога; умеет поддержать диалог со взрослым, элементы диалога со сверстниками; отвечает на вопросы сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживает беседы со взрослым, используя ранее полученные знания; проявляет потребность в речевом высказывании с целью общения.						
<b>3.4</b>	<b>Развитие речевого творчества</b>						
3.4.1	Составляет собственное высказывание о книжке, событиях, применяет доказательство, додумывание.						
3.4.2	Проявляет словотворчество, склонность к рифмовке.						
3.4.3	Составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений.						
<b>3.5</b>	<b>Развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха</b>						
3.5.1	Правильно произносит гласные и простые согласные.						
3.5.2	Выразительно интонационно оформляет высказывание.						
3.5.3	Определяет место звучания речевых и неречевых звуков (н-р звучание музыкальных инструментов).						
<b>3.6</b>	<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</b>						
3.6.1	Знает и поминает небольшие сказки, рассказы, близкие жизненному опыту, инициирует повторное слушание.						
3.6.2	Отвечает на некоторые вопросы по содержанию знакомых сказок, рассказов.						
3.6.3	Быстро запоминает короткие стихи, песенки, потешки, отрывки из сказок.						
<b>3.7</b>	<b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b>						
3.7.1	Прислушивается к произведению взрослым разнообразных звуков и точно их повторяет.						
<b>ИТОГО:</b>							
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
<b>4.1</b>	<b>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы</b>						
4.1.1	Эмоционально отзывчив на музыку, пение, художественное слово; испытывает удовольствие при их						

	восприятию; интересуется ими, любит красивый.								
4.1.2	Замечает отдельные средства художественной выразительности, дает простые эмоциональные оттенки (н-р нравится, красиво); замечает данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении.								
4.1.3	Радует при восприятии мира природы, дает простые эмоциональные оценки, замечает красоту в природе.								
<b>4.2</b>	<b>Становление эстетического отношения к окружающему миру</b>								
4.2.1	Эмоционально реагирует на красоту разных объектов, эмоционально отражает в речи.								
<b>4.3</b>	<b>Формирование элементарных представлений о видах искусства</b>								
4.3.1	Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.								
<b>4.4</b>	<b>Восприятие музыки</b>								
4.4.1	Проявляет интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремится почувствовать в ней, внимательно слушает музыку, действует под нее в соответствии с ее настроением.								
4.4.2	Обыгрывает музыкальные образы, подражает действиям взрослого под музыку, чутко реагирует на изменение громкости, темпа и ритма музыки.								
4.4.3	Отвечает на простые вопросы по содержанию музыкального произведения; узнает многие знакомые музыкальные произведения.								
<b>4.5</b>	<b>Восприятие художественной литературы, фольклора</b>								
4.5.1	Ярко, эмоционально откликается на события в процессе слушания произведений художественной литературы, фольклора.								
4.5.2	Эмоции отражает вербально и невербально.								
<b>24.6</b>	<b>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</b>								
4.6.1	Отличает «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, стремится содействовать «добрым», выражает к ним положительное отношение, ярко выражает коллизии сюжета, негодует по поводу поступков отрицательных героев.								
4.6.2	В процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи выражают свои эмоции.								
<b>4.7</b>	<b>Реализация самостоятельной творческой деятельности</b>								
4.7.1	Систематически инициирует разные виды творческой продуктивной и музыкальной деятельности								
4.7.2	Стремится к самостоятельности в выполнении действий, гордится результатами, стремится их продемонстрировать взрослым.								
<b>ИТОГО:</b>									

<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>						
<b>5.1</b>	<b>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</b>						
5.1.1	Упражнения выполняет самостоятельно, уверенно, как в организованной, так и в самостоятельной деятельности						
<b>5.2</b>	<b>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения</b>						
5.2.1	Упражнения выполняет самостоятельно, уверенно, как в организованной, так и в самостоятельной деятельности						
<b>5.3</b>	<b>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторике обеих рук</b>						
5.3.1	Выделяет ведущую руку, действует руками поочередно и вместе, выполняет прицельные действия (н-р нанизывает кольца пирамидки)						
5.3.2	Выполняет тонкие движения пальцами: берет мелкие предметы, разворачивает обертку конфет и пр.						
<b>5.4</b>	<b>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений</b>						
5.4.1	Правила выполняет						
<b>5.5</b>	<b>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</b>						
5.5.1	Имеет четкие информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта						
5.5.2	Знает подвижные игры, выполняет правила						
<b>5.6</b>	<b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b>						
5.6.1	Двигательная активность адекватна возрасту, испытывает удовольствия от движения						
5.6.2	Стремится подражать движениям, почувствовать в двигательной деятельности, инициированной взрослым						
5.6.3	Сам инициирует целенаправленные движения						
<b>5.7</b>	<b>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b>						
5.7.1	Имеет представления о последовательности выполнения бытовых процессов, о составляющих культурно-гигиенических навыков, некоторых правилах и условиях их выполнения (мытьё рук перед едой, задвигать стульчик, не мешать другим, не разбрасывать вещи, класть их на место)						

5.7.2	Замечает неполадки в своем внешнем виде, беспорядок, испытывает удовольствие от чистоты и порядка						
5.7.3	Отдельные правила соблюдает сам, остальные –с помощью взрослого						
<b>ИТОГО:</b>							

**209-312 баллов – высокие результаты** является показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ребенком;

**105-208 баллов - результаты** позволяют говорить о том, что педагогу состоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития;

**0-104 баллов – низкие показатели** говорят о том, что требуется тщательный, всесторонний анализ педагогической ситуации и целенаправленное психолого-педагогическое обследование ребенка.



## Паспорт группы раннего возраста

### 1. Приёмная

1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей.
2. Скамья для сиденья при одевании.
3. Ковер.
4. Выносной материал на прогулку
5. Родительский уголок (информационный стенд для родителей, стенд для выставки детских работ по изобразительной деятельности (аппликация, рисование, лепка))

### 2. Групповая

1. 5 столов,  
20 маркированных стульев в соответствии с ростом  
1 ковровое покрытие  
кресло мягкое детское, диван мягкий детский – 2 шт., шкафчики для игрушек,  
полки, зеркало, термометр.  
Шкаф с учебно-методическим центром:  
познавательно-развивающие игры по разным направлениям, детская литература по разным направлениям.

*Учебно-игровой центр включает:*

1. Игровой центр для девочек включает в себя:  
детскую мягкую мебель, кухня содержащая различного рода посуду (кружки, чашки, ложки, вилки, кастрюли, сковорода), игрушки (фрукты и овощи муляжи), кровати, куклы,  
Используются различные сюжетные игры :  
«Больница», «Семья», «Магазин».
2. Игровой центр для мальчиков включает в себя:  
строительный материал (крупный конструктор, деревянные и пластмассовые кубики), машины (грузовики, трактора, экскаваторы, легковые), молоточки для постройки чего либо.
3. Природный уголок включает в себя:

календарь природы, подобраны комнатные растения, лейки, дидактические игры по природе, природно-бросовый материал, леечки, набор животных (дикие, домашние)

4. Центр Художественно-эстетического развития включает в себя: пластилин, карандаши цветные, мелки, гуашь, кисти для красок, подставки для кистей, альбомы, цветная и белая бумага, цветной и белый картон, трафареты, салфетки, доски для лепки, ватные диски

5. Центр Театрализованной деятельности включает в себя: театры различного рода (пальчиковый, тряпичный, деревянный), маски и костюмы.

6. Центр Музыкального развития включает в себя: детские различные музыкальные инструменты(гитара, дудочка, барабан, бубен, различные самодельные шумелки, погремушки)

7. Центр Физического развития включает в себя: Кегли, мячи, кубики, подставка для инвентаря, коврики (для закаливания), атрибуты к П/И, ведется пополнение нетрадиционного оборудования.

8. Мир природы включает в себя: календарь природы, подобраны комнатные растения, лейки, фартуки, дидактические игры по природе, природно-бросовый материал, салфетки для протирания листочков и кисточки(трудовая деятельность).

*1. Обеспечения детям спальни нет*  
кровати – 10 штук

раскладушки для полноценного сна и отдыха – 7 штук  
2. 17 комплектов постельного белья упакованных в индивидуальные маркированные мешки.

*3. Комната для умывания*

1. два зеркала, две раковины
2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец.
3. Шкаф для инвентаря
4. один унитаз

Комната приема пищи

1. Две раковины
2. Шкаф для столовой и кухонной посуды.
3. Кулер и стаканчики для питьевого режима, полоскание рта после приема пищи.
3. Приобщение к гигиенической культуре.
4. Подставка с салфетками.
5. 5 маркированных столов для приема пищи

План работы с родителями в  
группе раннего возраста

М Е С Я Ц	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели, родители
	Выставка рисунков «Уроки мудреца светофора»	Профилактика ДТП с участием детей по дороге в образовательные учреждения. Способствовать повышению культуры поведения на улице и вырабатывает потребность в соблюдении правил дорожного движения.	Родители, дети.  Воспитатели, родители
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях	Воспитатели Родители
	Индивидуальная работа: памятки «Пожелания на год!»  Консультации:	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ. <b>Витамины</b> нужны для роста и развития всего детского организма. Цель-создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам ознакомления детей с временем года осень. История возникновения праздника "День дошкольного работника"	Воспитатели, родители

	<p>« Витаминная выставка »</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«День дошкольного работника»</p> <p>Родительское собрание «Адаптация»</p>	<p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; особенности развития детей 2-3 лет; совместное взаимодействие для улучшения уровня адаптации. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДООУ на новый учебный год</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
<p><b>О К Т Я Б Р Ь</b></p>	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 1,5-2,5лет»</p> <p>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>Выставка рисунков «Краски осени».</p> <p>Оформление папок-передвижек и консультаций: «Как обезопасить жизнь ребёнка»</p> <p>«Осень без простуды»</p>	<p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 1,5-2,5лет.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместной работе; сплочение в общем деле</p> <p>Снижение детского травматизма. Ребенок дошкольного возраста требует неусыпного контроля за своим поведением.</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период, прогулки в осенний период.</p>	<p>Воспитатели, Родители.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели</p>

	«Добрые советы для здоровья»		
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	12 ноября – Зиновий синичник. Акция	Активизация родителей в изготовлении съедобных кормушек для птиц, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	Воспитатели
	Оформление папки-передвижки и консультаций: «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень» Объяснить сущность терроризма, его типы и цели; совершенствование знаний о терроризме.	Воспитатели, родители, дети
	«Терроризм угроза обществу»	Познакомить с историей и традициями празднования дня матери. Дать родителям знания, что только профилактические прививки могут защитить Вашего ребенка от таких заболеваний, как полиомиелит, дифтерия, коклюш, туберкулез, столбняк, гепатит В, корь, эпидемический паротит (свинка), краснуха.	Воспитатели, родители, дети
	«История праздника Дня матери»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, (подготовка осенних костюмов) раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели
	«Значение профилактических прививок» Праздник с детьми ко дню матери «Милая родная, мама дорогая»		Воспитатели, родители, дети
<b>Д Е К А</b>	Круглый стол «Воспитываем добротой».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Воспитатели Воспитатели, родители

<b>Б Р Б</b>	Родительский форум «Поговорим о воспитании».	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, родители, дети
	Изготовление стенгазеты «С Новым годом!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы.	Воспитатели, родители, дети.
	Праздничный новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	
		Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели.
	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».		Воспитатели, родители, дети.
	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».		

<p><b>Я Н В А Р Б</b></p>	<p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей раннего возраста».</p> <p>Выставка рисунков «Зимние узоры»</p>	<p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разновидностью сюжетных игр, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Приобщать родителей и детей к созданию рисунков в нетрадиционной технике рисования.</p>	<p>Воспитатели, Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p>
<p><b>Ф Е В Р А Л Б</b></p>	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг маленьких детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>



<p><b>М А Р Т</b></p>	<p>«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>Праздник «Пусть всегда будет мама».</p> <p>Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>Совместное создание в группе огорода (посадка лука)</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской литературы для самых маленьких</p> <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>
<p><b>А П</b></p>	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!»</p> <p>Оформление папки-</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>Воспитатели</p>

Р Е Л Б	<p>передвижки «Весна»</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p>
М А Й	<p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместная игра).</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как подросли и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Семейная акция «Живи, цветы родной Кузбасс!»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Провести праздник</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка.</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>	<p>воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>