

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД № 28»**
ул. Менделеева, 89 г. Анжеро-Судженск Кемеровской области, 652477,
тел 8 (38458) 5-17-33

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС№28»
Протокол № от «23» «08»2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «ДС № 28»

Ю.Г. Туралева
«01» 09. 2021г.

**Рабочая программа воспитателей
I младшей группы
(2-3 лет)**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики системы организации деятельности дошкольного учреждения, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
	Значимые характеристики, в том числе характеристики и особенности развития детей раннего и возраста	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
2	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.6	Иные характеристики содержания Программы	35
3	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.2	Распорядок и режим дня	41
3.3	Традиционные события, праздники, мероприятия	47
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 28» (далее – Программа) разработана:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);

с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
4. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества,

инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

7. обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- сохранение уникальности и самоценности детства. Подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- поддержка разнообразия детства. Рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьей. Предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;

- возрастная адекватность дошкольного образования. Предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации образовательной программы учитываются подходы к развитию ребенка:

- личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, помогает ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

- системно - деятельностный подход предполагает создание условий, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике;

- индивидуальный подход определяет комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- дифференцированный подход заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников;

- аксиологический (ценностный) подход обеспечивает влияние на воспитание общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде и на формирование ценностных ориентаций личности ребенка;

- культурологический подход обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- социально-педагогический подход обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума.

- возрастной подход предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- компетентностный подход формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач; решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы).

1.1.3. Значимые характеристики системы организации деятельности дошкольного учреждения, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Ключ возраста. До 4 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка непровольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается, и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие.

В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие.

Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А

рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Очень важным, хотя внешне малозаметным, становится появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту.

На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но ни-какого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений.

Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе

реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно - манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце.

Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку.

Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату.

Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий. Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых при- водят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним.

Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка.

Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речь ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольный возраст (2 – 3 лет)

С детьми 2-3 лет

Целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- ✓ организуют партнёрское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям её различные способы;

- ✓ выступают партнёрами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам;
- ✓ используют игровую мотивацию при организации продуктивных видов детской деятельности;
- ✓ побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;
- ✓ организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. д.);
- ✓ обучают на основе подражания взрослому;
- ✓ рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- ✓ не допускают критику ребёнка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;
- ✓ используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты.

Образовательная область «познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, малой родины и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Дошкольный возраст (2 – 3 лет)

Целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педагоги:

- ✓ используют в работе с детьми способ познания «вижу - действую»;
- ✓ организуют наблюдения (с применением сказок-пояснений, художественного слова, игровых персонажей);
- ✓ организуют совместную со взрослыми деятельность;
- ✓ организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации;
- ✓ используют в образовательном процессе загадки-движения;
- ✓ организуют разбор и комментирование путаниц;
- ✓ организуют экспериментирование;
- ✓ проводят беседы (коллективные, индивидуальные);
- ✓ проводят экскурсии;
- ✓ создают каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес «сокровищницы»;
- ✓ проводят прогулки по окрестностям;
- ✓ вводят традицию «Наши гости»;
- ✓ создают альбом «Наши добрые дела»;
- ✓ проводят групповые праздники.

Математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Дошкольный возраст (2 – 3 лет)

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):

- ✓ различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, квадрат;
- ✓ различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
- ✓ различать и называть признаки величины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий и др.;
- ✓ осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- ✓ сравнивать предметы по одному признаку или свойству, выражающих контрастные качества: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий и т.п.;
- ✓ определять количественный состав (много и один) числа в пределах 3;
- ✓ знакомить с названиями частей суток утро, вечер, день, ночь; знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
- ✓

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дошкольный возраст (2 – 3 лет)

Целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагога:

- ✓ проводят работу над артикуляцией:
- ✓ выполняют с детьми артикуляционные упражнения(артикуляционные минутки);
- ✓ формируют у детей представления об артикуляционном аппарате;
- ✓ проводят упражнения на развитие речевого дыхания;
- ✓ развивают мелкую моторику:
- ✓ проводят пальчиковые игры;
- ✓ обучают детей работе с бумажными салфетками;
- ✓ предоставляют детям возможность раскрашивать.

Самостоятельная деятельность детей при педагогической поддержке организуется:

- ✓ ежедневно в утреннее время - в группе или во время прогулки;
- ✓ индивидуально или с маленькими подгруппами детей по три—пять человек;
- ✓ кратковременно (5-7 минут).

Организация самостоятельной деятельности детей планируется в соответствии с данными обследования, проводимого в начале учебного года (сентябрь) индивидуально по каждому ребёнку; на основании этого педагог определяет группы детей, нуждающихся в особо тщательной проработке тех или иных программных блоков, а затем планирует временной график работы с каждой группой.

При организации образовательного процесса педагог уделяет особое внимание детям, отстающим в развитии мышления и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дошкольный возраст (2 – 3 лет)

Целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- ✓ используют приём одушевления персонажей — различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
- ✓ используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;
- ✓ организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную;
- ✓ предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- ✓ заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- ✓ используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видное детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;

- ✓ организуют совместное парное партнёрское творчество детей;
- ✓ используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
- ✓ проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Дошкольный возраст (2 – 3 лет)

Целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- ✓ используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- ✓ создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;

- ✓ исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;
- ✓ используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
- ✓ проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- ✓ используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- ✓ применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;
- ✓ используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;
- ✓ проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
- ✓ активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской

Образовательные области	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	1.Познавательные беседы
	2. Тематические экскурсии
	3. Встречи с интересными людьми
	4. Чтение художественных произведений
	5.Наблюдение за трудом взрослых
	6.Совместные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, подвижная....)
	7.Совместная трудовая деятельность (дежурство)
	8.Проектная деятельность
	9.Педагогические ситуации проблемного характера
	10.Самостоятельная игровая деятельность детей
	11.Социально-культурные мероприятия (праздники, развлечения)
	13. Коллективная художественно-творческая деятельность
	14.Комплекс игр на развитие эмоционально-волевой сферы
	15. Ситуативные беседы
	Речевое развитие
2.Речевые, пальчиковые игры, игры-драматизации, логоритмика	
3.Занятия по развитию речи (звуковая культура, грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте)	
4.Познавательные беседы по литературным произведениям и знакомству с литературными жанрами и авторами	
5.Литературные вечера	
6.День речевого здоровья	
7.Театрализованные представления	
8.Ситуации общения с использованием фольклорного материала	
9.Беседы в процессе наблюдения за объектами природы	
10.Беседы в ходе рассматривания объектов предметного мира	
11.Ситуативные беседы	
12.Самостоятельная и совместная деятельность в центре речевого творчества и книжном уголке	
Познавательное развитие	1.Наблюдения за объектами природы
	2.Рассматривание (обследование, сравнение, анализ) объектов
	3.Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)
	3.Дидактические познавательные, развивающие игры
	4. Конструктивные игры
	5.Чтение познавательной литературы
	6. Познавательные экскурсии, целевые прогулки 7.Проблемные ситуации

	8.Познавательные беседы
	9.Коллекционирование
	10 Самостоятельная познавательная деятельность в центре познания и исследовательской лаборатории
	11.Игры (спортивные, интеллектуально-коммуникативные)
Художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание эстетически привлекательных объектов (природа, произведения искусства)
	2.Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
	3. Игровая деятельность (музыкальные, дидактические, хороводы, логоритмика, игры – драматизации, театрализованные игры)
	4.Музыкальные занятия
	5. Детское творческое объединение театрального, художественного творчества
	6.Концертные программы
	7.Праздники, посвященные событиям социального календаря
	8.Выставки художественного творчества
	9.Коллекционирование
	10.Творческие мастерские
	11.Музыкально-театральные, литературные гостиные, досуги
	12. Самостоятельная деятельность детей в центрах творческого развития
Физическое развитие	1.Гигиенические и закаливающие процедуры, режимные моменты
	2. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна
	3. Физкультурные занятия (в помещении, на воздухе)
	4. Прогулки,
	5. Подвижные игры, игры-тренинги
	6. Физкультурные досуги, соревнования, развлечения
	7. Самостоятельная двигательная деятельность
	8. Познавательные беседы здоровье сберегающей направленности
	9. Дни здоровья
	10.Самостоятельная деятельность детей в центре двигательной активности и уголке здоровья

Формы организации образовательной деятельности

№	Виды	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Специально организованная форма взаимодействия педагога с ребёнком посвящённая определённой теме.
3	Занятие - экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада.
5	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединённые каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех компонентов классических занятий, реализующих разделы Программы, объединённых одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединённых сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Путешествие может быть как реальным, так и виртуальным. Экскурсоводами могут быть сами дети
11	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с различными материалами и природными объектами (бумага, ткань, песок, снег...)
13	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, по сюжетам литературных произведений, на этические и другие темы
14	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик и технологий

Методы организации образовательной деятельности

Методы	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, сообщение, художественное слово	Словесные методы в кратчайший срок передать информацию детям, описательно представить объекты и явления окружающей действительности, дополнить

		или обогатить наглядный образ, установить межличностный контакт, обсудить ту и иную проблему
Наглядные	<p>Под наглядным методом образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных и технических средств.</p> <p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения</p> <p>Наглядные методы можно условно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций включает в себя иллюстративный показ и представление окружающей действительности способом схематизации и наглядного моделирования. Метод демонстраций включает в себя приемы показа учебных действий.</p>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно же исключает возможности отнесения отдельных средств как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p> <p>К практическим методам относятся: упражнения, игры на закрепление учебных действий, экспериментирование, опытно-исследовательская, трудовая и самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Выполнение практических знаний проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.</p> <p>Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из более экономичных способов передачи информации. Однако, при использовании этого метода</p>

		обучения ребенок не является субъектом получения информации у него не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя	деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Действия по четко заданному образцу лишают ребенка возможности проявить инициативу
Частично-поисковый	Воспитатель выделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности педагог определяет самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, ориентируясь на ведущие виды детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) и руководствуясь целями и задачами Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми.

Среди основных практик можно выделить: игровую деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность, художественно-продуктивную деятельность, чтение художественной литературы.

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- ✓ климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;
- ✓ национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
- ✓ демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);
- ✓ социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Кемеровской области.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книг», «В гостях у сказки»), игры. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение

детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в средней группах по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

2 - 3 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

«Речевое развитие»

2 - 3 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

«Познавательное развитие»

2 - 3 лет:

- ✓ Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- ✓ Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 лет:

- ✓ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДООУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Цель: Повышение результативности вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство детского сада.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- ✓ изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- ✓ просвещать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- ✓ анкетирование
- ✓ социологические опросы
- ✓ беседы
- ✓ информационный журнал

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (учитель – логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- ✓ общие и групповые родительские собрания;
- ✓ консультации;
- ✓ занятия с участием родителей;
- ✓ выставки работ совместного творчества;
- ✓ индивидуальные выставки;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- ✓ совместное создание предметно-развивающей среды;
- ✓ работа с родительским комитетом группы;
- ✓ беседы с детьми и родителями;
- ✓ тренинги;
- ✓ творческие посиделки;
- ✓ совместные постановки сказок.

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- ✓ родительские уголки;
- ✓ выпуск газеты;
- ✓ информационные проспекты для родителей;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- ✓ папки-передвижки;
- ✓ фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»;
- ✓ фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я – счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»;
- ✓ эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»;
- ✓ копилка Добрых дел.

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

2.6.Иные характеристики содержания Программы

При разработке Программы МБДОУ «ДС №28» учитывались следующие значимые условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: географическое месторасположение, социокультурная среда, контингент воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В младшей группе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.1. Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: групповые родительские собрания, досуги, конкурсы, развлечения.	Детская мебель, столы, стулья. Часы. Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей: «Детский сад», «Угощение», «Игрушки у врача», «Кормление куклы Кати» и др. Уголки: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона природы (опытно-экспериментальной деятельности); зона двигательной активности; уголок для игр с песком, сенсорики; музыкальный уголок патриотический уголок уголок конструктивных игр для разнообразных видов

	<p>самостоятельной деятельности детей</p> <p>— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;</p> <p>игровая зона с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;</p> <p>игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).</p> <p>Уголок бытового труда</p> <p>Уголок ОБЖ</p> <p>Игрушки, игры в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага, картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>Подборки методической литературы, учебно-методические комплексы.</p> <p>Более подробно в паспортах групп.</p>
<p>Групповая комната (служат как спальное помещение)</p>	<p>Закрытые встроенные шкафы с нишами для раскладушек</p>

<p>Дневной сон, восстановление физических сил и бодрости.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Осуществление качественной подготовки педагога к рабочему дню.</p>	<p>Оборудование для профилактики плоскостопия</p> <p>Подборка с записями колыбельных песен, русских народных сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</p>
<p>Приемная группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей, папки-передвижки</p> <p>Выносной материал для прогулок</p>
<p>Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Детский труд</p>	<p>Туалетные перегородки для девочек, мальчиков.</p> <p>Раковины для детей, взрослых, поддоны для мытья ног, решетки</p> <p>Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря</p> <p>Оборудование и инвентарь для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p>
<p>Участок для прогулки</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	<p>участок для прогулки.</p> <p>Оснащены: песочницами, спортивными оборудованями, горками, качелями, физкультурным оборудованием.</p>

<p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная терапия</p> <p>Закаливание детей</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Зеленые насаждения</p> <p>Огород</p> <p>Клумбы, цветники,</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель др.</p> <p>Дидактические игрушки:</p> <p>Народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры.</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки,</p>

	<p>музыкальные шкатулки и др.);</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego».</p> <p>Игрушки - самоделки из разных материалов: неформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p>Оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p>Дидактический материал: демонстрационный материал для детей, иллюстративный материал, портреты писателей, поэтов, наглядно-дидактические пособия, познавательные игры, настольно-развивающие игры и др.</p>
Художественные средства	<p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели,</p>

3.2. Режим дня

Учреждение работает: с 7.00ч - 19.00ч – 12 часовое пребывание детей. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы и режиму двигательной нагрузки, определенными в СанПин.

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин, возможны другие варианты).

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с, для детей до 4-5 лет. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада .

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Режим дня

(холодный период года: с 1 сентября по 31 мая)

Младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
-------	------------------	------------

7.00-8.00	Утро радостных встреч	Взаимодействие с родителями Ритуал приветствия (круг общения) Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми
8.00- 8.10	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.10- 8.25	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Хороводные, пальчиковые игры Чтение песенок, потешек.
8.25- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук
8.35- 8.55	Завтрак Приятного аппетита!	Навыки самообслуживания, пользование столовыми приборами, культура поведения за столом, полоскание рта после еды.
8.55-9.00	Мотивация к ОД	Хороводная игра
9.00- 9.40	ОД по расписанию	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности. Физкультминутки, динамические паузы
9.40-10.10	Игровая деятельность	хороводные, пальчиковые игры, речевое общение
10.10-10.15	Второй завтрак	Умывание, опробование (сок, фрукты)
10.15- 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (в зависимости от климатических условий)	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с СанПин
11.50- 12.15	Возвращение с прогулки.	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук

	«Моем с мылом чисто-чисто».	
12.15-12.30	Обед «Приятного аппетита!»	Навыки самообслуживания, пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
12.30-12.45	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.45-15.00	Дневной сон «Тихо, тихо, сон идёт...»	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
15.00-15.15	Пробуждение и подъем, активизация	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Самообслуживание: навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.
15.15- 15.30	Полдник Приятного аппетита!	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, Навыки самообслуживания, пользование столовыми приборами, культура поведения за столом Полоскание рта после еды.
15.30-15.50	Игровая деятельность детей	Пальчиковые, хороводные игры, индивидуальная работа по результатам ОД Самостоятельная игровая деятельность
15.50-16.10	Подготовка к прогулке	Формируем умение одевания и раздевания в определенной последовательности
16.10-17.00	Прогулка (в зависимости климатических	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с СанПин Самостоятельная игровая деятельность

	условий)	
17.00-17.30	Возвращение с прогулки. «Да здравствует мыло душистое!».	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук
17.30-18.30	Подготовка к ужину. Ужин	Формируем культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания, пользование столовыми приборами, культура поведения за столом
18.30-19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

**Тёплый период года
(с 1 июня по 31 августа)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.30	Утро радостных встреч на свежем воздухе	Взаимодействие с родителями Ритуал приветствия (круг общения) Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми
8.30- 8.40	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика, гимнастика с элементами ритмики
8.40- 8.50	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.50- 9.10	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.10-9.25 младшая гр.	Продуктивные виды деятельности	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд

9.10-9.30 средняя гр.		
9.30- 12.00	Подготовка к прогулке Прогулка (пребывание на свежем воздухе в соответствии с СанПин)	Обучение навыкам самообслуживания Совместные, индивидуальные игры Закаливание
(10.30- 11.00)	Второй завтрак (во время прогулки)	Умывание, опробование (сок, фрукты)
12.00- 12.20	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Умывание, опыты, развивающие игры
12.20-12.50	«Приятного аппетита!»	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания, пользование столовыми приборами, культура поведения за столом
12.50-13.00	Подготовка ко сну	Раздевание, отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
13.00-15.30	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Чтение поэзии
15.30-15.40	Минутка бодрости	Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры (воздушно-водные процедуры, упражнение для стопы) Самообслуживание: навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок.
15.40- 16.00	Приятного аппетита!	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.00-17.30	Подготовка к прогулке Прогулка. Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Речевое общение Совместные, индивидуальные игры
17.20-17.30	Возвращение с прогулки	Умывание, опыты, развивающие игры

	«Моем с мылом чисто-чисто».	
17.30-18.30	Ужин	Навыки самообслуживания, пользование столовыми приборами, культура поведения за столом
18.30-19.00	До свидания!	Уход детей домой. Работа с родителями.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня в сочетании с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Создание групповых традиций в МБДОУ «ДС № 28» и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В МБДОУ «ДС №28» есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Ежегодные: «Новоселье»

Ежемесячные: «День рождения», «Встреча с интересными людьми»

Еженедельные: «Утро радостных встреч», «Круг хороших воспоминаний»

Утро радостных встреч (понедельник)	
<i>Цель: радостное общение с друзьями, воспитание у детей умение видеть красоту окружающего мира.</i>	
Младшая группа	<p>Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями.</p> <p>Педагог рассказывает, что нового интересного ожидает детей на этой неделе. Побуждает детей вносить свои предложения и по мере их поступления записывает в специальную тетрадь.</p> <p>В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены и самими детьми.</p> <p>Например: Аня была в выходные дни с родителями в лесу и принесла всем в подарок шишки.</p> <p>Технология реализации данного дня: сюрпризы для детей, совместные игры, музыкальные минутки, театрализация сказок воспитателем, мини-концерты, рассказы воспитателя о детях, походы в гости в другую группу, танцевальные минутки.</p>
46	

Чаепитие «Сладкий вечер»

Цель: приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям и культуре человеческих отношений.

Младшая группа	<p>Это маленькое развлечение проводится индивидуально в группе. Ребенок в детском саду устает от каждодневной рутины. Может быть, дети уже слегка надоели друг другу. У кого – то могли подспудно накопиться усталость, появиться раздражение.</p> <p>Уютный и веселый праздник должен внести разнообразие, новые яркие чувства и переживания, которые очень нужны и скрашивают жизнь не только взрослых, но и маленьких детей.</p> <p>Технология проведения: Обучение сервировки стола, день рождения игрушек, общение со взрослыми, в гости к друзьям, заваривание чая вместе с воспитателем – младшие и средние группы. Сервировка стола, изучение этикета чаепития, обучение умению вести беседу во время чаепития, знакомство с историей посуды, в гости к друзьям – старшие дошкольные группы.</p>
----------------	---

День Здоровья (пятница)

Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни через познания собственного «Я» и движения.

1 Младшая группа	<p>В совместной деятельности, в 1 и 2 половину дня.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> познавательные занятия, двигательная активность, исследовательская деятельность, практическая деятельность, игровая деятельность, практические упражнения, спортивные досуги.</p>
------------------	--

75

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Основные задачи по организации досуга воспитанников *Младшая группа (от 2 до 3 лет)*

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО, п.2.4).

На основании пункта 3 статьи 8, пункта 3 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в целях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к материально-

техническим условиям реализации образовательных программ в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области:

1. Оборудование помещений дошкольного образовательного учреждения безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект.

2. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия ДООУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, реализация коррекционной работы, Медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Предметно-развивающая среда ДООУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную социализирующую и другие функции.

4. Предметно-развивающая среда ДООУ направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система).

5. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

6. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям. Способствуют развитию творчества и воображения, возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами; приобщают к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию Программы. Среда, в которой живет ребенок, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование.

Работая над созданием среды для организации жизнедеятельности воспитанников, коллектив учитывает следующие принципы ФГОС ДО:

насыщенность: организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую и познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование со всеми доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметным и пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

трансформируемость: возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

полифункциональность: дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов и т.д.

вариативность: позволяет обеспечить свободный выбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность, периодическую сменяемость игрового материала.

доступность: предполагает свободный доступ воспитанников во все помещения детского сада, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

безопасность: соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Систематически проводится анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.).

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие факторы:

- ограждение детей от отрицательного влияния игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия; вызывающие проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным, роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);, вызывающие проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.); провоцирующие игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывающие нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовых и возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

- психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

- зрительные ощущения: учитывается освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического

комфорта и информационного источника; при выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны) слуховые ощущения: учитываются совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.

- тактильные ощущения: материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.

- физиологические факторы: обеспечивают соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС №41» выступает как динамичное пространство, подвижно и легко изменяется. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации, а также пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных **центров**, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В *младших группах* в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Стиль радужной группы

Развивающую предметно-пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп МБДОУ «ДС №28» отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей всегда разнообразные изобразительные материалы.

Напомним о существовании такого важного объекта, как «Полочка красоты».

На стенах группы всегда висит несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, — классификации, «Гора самоцветов», математические панно и коллажи и др.