

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №28»
(МБДОУ «ДС №28»)**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС №28»
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС №28»
Туралева Ю.Г
Приказ № 94 от «30» августа 2023г.

Парциальная программа
«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»
для детей 5-7 лет
Срок реализации программы 2 года

Анжеро-Судженский ГО, 2023

Парциальная программа «Мир без опасности»

Авторы-составители

Аманбаева Ю.С - старший воспитатель МБДОУ «ДС №28»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи программы	8
1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4. Оценка качества освоения Программы	12

II. Содержательный раздел парциальной программы

2.1. Описание содержания образовательной деятельности.....	13
2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе.....	16
2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.....	23
2.4. Формы, способы, методы реализации Программы.....	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение программы	33
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	33
3.3. Научно-методическое обеспечение программы	34
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
Список использованной литературы	39

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность программы

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Люди очень часто страдают из-за своей собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков. Они забывают принимать необходимые меры, чтобы оградить себя и свои семьи от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке.

У дошкольников необходимо развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В

опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательно с наименьшим ущербом для здоровья. Нужно помочь ребенку вступить в мир готовым к любым неожиданностям.

Данные факторы обусловили необходимость разработки и реализации парциальной программы «Мир без опасности».

Парциальная программа «Мир без опасности» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, от 31 июля 2020 г. № 373;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №28».

Программа разработана на основе программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Формирование основ безопасности дошкольников».

Данная программа составляет часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы МБДОУ «ДС №28» учитывает образовательные потребности воспитанников, членов их семей и ориентирована на специфику социокультурных условий, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа дополняет и расширяет задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ «ДС №28», не противоречит с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (4-7лет).

Основные разделы программы:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улице

Срок реализации Программы 2 года:

Первый год обучения – дети старшей группы 5-6 лет;

Второй год обучения-дети подготовительной группы, 6-7 лет.

Образовательная деятельность осуществляется с детьми всей группы в форме организованной образовательной деятельности:

-старшая группа – 1 раз в неделю, продолжительность 25 минут;

-подготовительная группа - 1раз в неделю, продолжительность – 30 минут.

Реализацию программы «Мир без опасности» осуществляют воспитатели групп.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
2. Формировать у детей элементарные навыки безопасного, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.
3. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

-принцип полноты: содержание Программы должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности;

- *принцип системности:* работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала;
- *принцип сезонности:* по возможности, следует использовать местные условия;
- *принцип интеграции:* программа реализуется, как часть ООП ДОУ формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и органично интегрируется в целостный педагогический процесс;
- *принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.* Основные направления работы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения

К шести годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

- знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомое взрослого на улице.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знаком с явлениями неживой природы (гром, молния, радуга), знает правила поведения во время грозы.

«Ребёнок дома»

- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности;
- имеет представление о работе милиции.

«Здоровье ребёнка»

- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;

- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- знает правила поведения на воде.

«Эмоциональное благополучие ребенка»

-знает о способах выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения;

-имеет представления о необходимости чем-то делиться, соблюдать очередность, знаком со способами предотвращения конфликтных ситуаций

«Ребёнок на улице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

Второй год обучения

К семи годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Эмоциональное благополучие ребенка»

-знает элементарные способы разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе;

-осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

1.3. Оценка качества освоения Программы

Реализация программы по формированию основ безопасности у детей 4-7 лет предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Данные о результатах диагностики заносятся в протокол.

Цель диагностики: определение знаний и представлений, имеющихся у ребёнка; выявление умений и навыков дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с возрастом.

Раздел программы	Используемые методы
1. <i>«Ребёнок и другие люди»</i>	-беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; -обсуждение конкретных ситуаций: «Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать?»; «Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать?»», «Как ты

		<p>думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему?»),</p> <p>«Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать?»),</p> <p>«У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей»</p> <p>- дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».</p>
2. «Ребёнок природа».	<i>и</i>	<p>-беседы по картинкам, плакатам;</p> <p>-наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;</p> <p>-дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды);</p> <p>-обсуждение конкретных ситуаций: «Ходил ли ты, когда – нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу?»),</p> <p>«Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться?»),</p> <p>«Ходил ли ты на речку летом? Зимой?»),</p> <p>«Ты умеешь плавать? С кем ты купался?»),</p> <p>«Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему?»),</p> <p>«Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударись? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?».</p>
3. «Ребёнок дома».	<i>один</i>	<p>-занятие-практикум «Спешим на помощь»;</p> <p>-дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!»;</p> <p>-обсуждение конкретных ситуаций: «Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными?»), «Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться?»),</p> <p>«Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды?»),</p> <p>«Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками?»), «Где дома можно упасть и получить травму?»), «Что ты будешь делать, если порежешься, ударись рукой, головой, обожжешься?»),</p> <p>«К кому ты обратишься за помощью?»), «Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?»).</p>
4. «Здоровье ребёнка».		-дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что

	<p>полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);</p> <p>-беседы, наблюдения.</p>
5. «Эмоциональное благополучие ребёнка»	<p>- беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;</p> <p>- рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;</p> <p>- дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции».</p>
6. «Ребёнок на улицах города»	<p>-занятие-практикум «Мы пешеходы»;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»;</p> <p>- дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».</p> <p>- обсуждение конкретных ситуаций:</p> <p>«Для чего предназначена улица?», «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Кто следит за порядком на дороге?»</p> <p>«Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?»,</p> <p>«Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?», «Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?», «Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?».</p>

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень, ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).

2 балла – средний уровень, ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдение отдельных мер

предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).

1 балл – низкий уровень, ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей **умноженное** на 3
Качественный уровень в % высчитывается по формуле:
 Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить**
 на идеальный балл.

Протокол по итогам диагностики качества освоения программы

№	Ф.И.О. ребенка	1 тема		2 тема		3 тема		4 тема		5 тема		6 тема		баллы	
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															

20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
	Качественный уровень %														

2.1. Описание содержания образовательной деятельности

Понятие «безопасность жизнедеятельности» рассматривается как составляющее общей культуры человека и подразумевающее совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека; умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

В понятие «образовательная среда формирования безопасности жизнедеятельности» включаются такие аспекты, как: взаимодействие всех участников педагогического процесса, предметная развивающая среда.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

- В раздел **«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

- доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу **«Эмоциональное благополучие ребенка»** авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу **«Ребенок на улицах города»** проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

№	Наименование разделов	Количество ОД
1	Ребёнок и другие люди	3
2	Ребёнок и природа	4
3	Ребёнок дома	6
4	Здоровье ребёнка	10
5	Эмоциональное благополучие ребенка	2
6	Ребёнок на улице	11
Итого		36

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1.Контакты с незнакомыми людьми на улице	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, то, как правильно вести себя в таких ситуациях
	2.Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть
	3.Прогулка по городу	Уточнять, расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их, учить культуре поведения в транспорте
	4.Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)

октябрь	5.Чтобы нам не болеть	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей (врачам).
	6.Улица полна неожиданностей	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице; учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья
	7.Для чего нужны дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения
	8.Путешествие в страну правил дорожного движения (досуг)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности
Ноябрь	9.Я потерялся	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации
	10.Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды
	11.Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны
	12. Если чужой приходит в дом	Научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни

декабрь	13.Пожароопасные предметы	Пожароопасные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
	14.Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
	15.Пожар	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём
	16.Огонь – судья беспечности людей (досуг)	Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём
	17.Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице
	18.Пешеходы и пассажиры (Я – пешеход)	Рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на улице; закреплять знание безопасного поведения
январь	19.Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика
февраль	20.Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого
	21.Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца
	22.Незнайка на улице(досуг)	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения

март	23.Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания
	24.Здоровье и болезни	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	25.Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной
	26.Одежда и здоровье	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться
	27.Гроза	Знакомство детей с правилами поведения во время грозы
	28.В здоровом теле – здоровый дух (досуг)	Формировать у детей умение заботиться о своём; расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья; развивать положительные эмоции и дружелюбие
апрель	29.Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья
	30.Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	31.Безопасность	Закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.
май	32.Красный, жёлтый, зелёный(досуг)	Повторение правил поведения на улице, дорожного движения.
	33.Контакты незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
	34.Обучение правилам поведения на воде	Познакомить с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их

		применение
	35. Азбука безопасности (викторина)	Закреплять представления о дорожных знаках и правилах поведения на дорогах; продолжать совершенствовать знания о правилах поведения в природе
	36. Что такое конфликт?	Осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

№	Наименование разделов	Количество ОД
1	Ребёнок и другие люди	3
2	Ребёнок и природа	4
3	Ребёнок дома	5
4	Здоровье ребёнка	11
5	Эмоциональное благополучие ребенка	2
6	Ребёнок на улице	10
Итого		35

Месяц	Тема	Содержание занятия
сентябрь	1. Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения
	2. Съедобные ягоды и	Познакомить детей со съедобными ягодами и

	3. Ядовитые растения	ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть
	4. В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте
	5. Здоровье и болезнь	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
октябрь	6. Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
	7. Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика
	8. Изучение дорожных знаков	Познакомить с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон»; учить различать знаки, знакомить с назначением
	9. В стране дорожных знаков (досуг или викторина)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением; формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать речевые умения детей в процессе коммуникации со сверстниками: обмениваться информацией, вместе планировать игровую деятельность и координировать действия; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.
	10. Если ты потерялся в городе	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации
ноябрь	11. Будем беречь и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
	12. Контакт с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
	13. Если чужой приходит	Научить детей правильно себя вести дома, когда приходит

	в дом	они остаются одни
	14.Опасные предметы	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
	15.Использование и хранение опасных предметов	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
	16.Пожар	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду
	17.Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.
январь	18.Ребёнок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию
	19.Берегись автомобиля	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы
	20.Дорожные знаки	Закреплять знания детей о работе светофора; знакомить с назначением дорожных знаков; расширять и углублять представления о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице
февраль	21.Скорая помощь	Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстрому реагированию на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь»

	22. Что мы делаем, когда едим	Познакомить детей с назначением и работой пищеварительной системы
	23. Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела
	24. Здоровье и болезнь	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
март	25. Приключения Незнайки (досуг)	Закрепить знания о сигналах светофора, о назначении изученных дорожных знаков; формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения
	26. Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной
	27. Одежда и здоровье	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться
	28. Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур
апрель	29. Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека
	30. Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека
	31. Катание на велосипеде в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
	32. Безопасность	Закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.

май	На лесном перекрёстке (досуг)	Повторение правил поведения на улице, дорожного движения.
	33.Контакты незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
	34.Поездка к морю	Закрепить представления о том, как вести себя на воде; учить оказывать элементарную помощь пострадавшим
	35.Опасности нам нестрашны (КВН)	Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, правилах поведения при пожаре; выработать у детей навыки правильного поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома; закрепить правила обращения с электроприборами.

2.4. Формы, способы, методы реализации Программы

Образовательная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -занятие; -занятие –путешествие; -занятие-игра; занятие-презентация; -занятие-соревнование: -тематическая встреча (гостиная); -викторина; -конкурс

Методы и средства реализации Программы

Методы по источнику передачи информации (Е.Я.Голант, Н.М.Верзилин)	Средства
<p>Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, разыгрывание и анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, решение логических задач</p>	<p>устное или печатное слово: -Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др; -стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p>
Наглядные методы:	
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>связан, с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др</p>
<p>Метод показа</p>	<p>различные действия и движения, Манипуляции с предметами, имитирующие движения,</p>

<p>Методы по характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин)</p>	<p>Средства</p>
<p>Методы проблемного изложения: проблемная ситуация, познавательное проблемное изложение</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования</p>
<p>Диалогическое проблемное изложение</p> <p>Эвристический или поисковый метод</p>	<p>Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа</p>
<p>Репродуктивный</p>	<p>Упражнения на основе образца воспитателя, (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель</p>
<p>Информационно-рецептивный</p>	<p>Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение</p>

<p>Метод моделирования</p> <p>Предметная модель</p> <p>Предметно-схематическая модель</p> <p>Графическая модель</p>	<p>Средства</p> <p>«Цепочка символов», опорные схемы, мнемодорожки, игры- алгоритмы, карточки-символы, карточки-модели, технологические карты</p>
<p>Методы современных образовательных технологий</p>	<p>Средства</p>
<p>ИКТ</p> <p>Электронные образовательные Ресурсы</p> <p>ТРИЗ</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Физкультминутки, пальчиковые и дыхательные гимнастики, тропа здоровья, фитоогород и т.д</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Исследователями доказано, что ряд составляющих культуры безопасности может быть сформирован только в семье или не может быть сформирован без участия семьи, без продуктивного взаимодействия двух основных институтов социализации не может быть обеспечено полноценное развитие дошкольников в данном направлении.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Примерный перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание: «Где прячется опасность» Информационный стенд «Осторожно огонь!»
Октябрь	Памятки для родителей «Правила дорожные, детям знать положено» Консультация по оказанию первой медицинской помощи Семинар-практикум «Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации»
Ноябрь	Папка-раскладушка «Правила для осторожных детей» Наглядная информация «Осторожно, грипп!» Круглый стол «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания на улице»
Декабрь	Родительское собрание: «Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД» Папка – передвижка «Службы «01», «02», «03» Круглый стол «Потребность в безопасности — базовая потребность ребенка»
Январь	Наглядная информация «Первая помощь при обморожении» Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»
Февраль	Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров» Спортивное развлечение «Смелые, ловкие, быстрые» Семинар-практикум «Особенности формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми»
Март	Памятка «Действия при землетрясении, наводнении, урагане» Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания» Практикум «Методы формирования культуры безопасности у детей»
Апрель	Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома» Памятка «Дорожные знаки» Семинар-практикум «Особенности формирования аспектов

	культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми»
Май	Консультация «Поход в лес. Что ты знаешь о растениях?» Родительское собрание: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы «Мир без опасности» осуществляют воспитатели возрастных групп.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий – групповая комната

Мебель: шкаф для пособий, стол и стул для педагога, столы и стулья для детей, мольберт, доска магнитная.

Техническое оборудование: магнитофон.

Учебно-методические и игровые материалы по программе.

3.3. Научно-методическое обеспечение программы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2001.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова и др. Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
7. Фисенко М.А. Подготовительная группа. Разработка занятий. 1 часть. Изд.2-е переработанное.-Волгоград:ИТД «Корифей».-2007.
8. Фисенко М.А. Подготовительная группа. Разработка занятий. 2 часть. Изд.2-е переработанное.- Волгоград:ИТД «Корифей».-2007.
9. Фисенко М.А. Средняя и старшая . Разработка занятий. 2 часть. Изд.2-е переработанное.- Волгоград:ИТД «Корифей».-2007.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Предметно – пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Для обеспечения реализации программы «Мир без опасности» в учреждении имеются следующие ресурсы:

- площадка с дорожной разметкой
- информационный стенд «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;
- модель светофора;
- набор дорожных знаков на стойках;
- набор перекресток;
- комплект плакатов по правилам дорожного движения;
- дидактические карточки по правилам дорожного движения;
- познавательный иллюстративный материал по правилам безопасного поведения при пожаре.
- Дорожные знаки;
- Карточки с телефонами служб спасения;
- Картотека подвижных игр по ОБЖ;
- Подборка художественной литературы по теме;
- Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- Подборка тематических консультаций и памяток для родителей
- *мультимедиа диски:*
- CD «ПДД для детей»;

- CD «ПДД для школьников, теория и практика»;
- CD «Нескучные уроки. ПДД для детей»;
- CD «Звуки транспорта»;
- Настольный макет, моделирующий улицы и дороги;

Дидактический материал

- Вохринцева С., Окружающий мир. Бытовая техника— М.: Страна фантазий, 2016.
- Вохринцева С., Окружающий мир. Ядовитые грибы.— М.: Страна фантазий, 2016.
- Вохринцева С., Окружающий мир. Транспорт.— М.: Страна фантазий, 2016.
- Вохринцева С., Окружающий мир. Садовые ягоды.— М.: Страна фантазий, 2016.
- Вохринцева С., Окружающий мир. Лесные ягодыягоды.— М.: Страна фантазий, 2016.
- Дорофеева А., Мир в картинках. Насекомые-М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Дорофеева А., Мир в картинках. Бытовая техника -М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Дорофеева А., Мир в картинках. Инструменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Дорофеева А., Мир в картинках. Техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Бордачева И.Ю, Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка-М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Бордачева И.Ю., Дорожные знаки для работы с детьми 4-7 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Фесюкова Л.Б., Демонстрационный материал. Я и мое поведение.-Х.:Изд-во «Ранок», 2008.
- Фесюкова Л.Б., Демонстрационный материал. Яи другие .-Х.:Изд-во «Ранок», 2008.
- Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь- Киров,2006.
- Шипунова В.А., ОБЖ.Безопасное общение. Беседы с ребенком.- М.:Издательский дом «Карапуз», 2014.

Список использованной литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
5. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М. , 1998.
6. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.
7. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.
8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015.
9. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Учебно-методического пособия для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» - «Информационная культура и безопасность в детском саду» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.

