

**Управление образования  
администрации Анжеро-Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Детский сад №28»**

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «ДС №28»  
протокол № 1 от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДС №28»  
Туралева Ю.Г.  
Приказ №169 от «30» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКИЙ САД №28»**

**Анжеро-Судженский ГО  
2022г.**

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.	
Цель Программы.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	8
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	9
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	20
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО .....	20
1.2.4. Социокультурный контекст .....	25
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО .....	26
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	29
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) .....	29
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	30
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	31
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	32
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	34
2.1.3. Познавательное направление воспитания .....	35
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	36
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	39
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	41
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	43
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.....	48
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы .....	50
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	51
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	52
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	55
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.....	57
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	57

## Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №28» (далее МБДОУ «ДС №28») разработана в соответствии со:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №994-р;
- Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Примерной программой воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от **02.06.2020 г. № 2/20- [htrr: // form.instrao.ru](http://form.instrao.ru)**;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - **[htrr: // form.instrao.ru](http://form.instrao.ru)**;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от **01.07.2021 г. № 2/21- [htrr: //fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru)**

Воспитательная работа в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания ДОУ является компонентом основной образовательной и/или адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с примерной рабочей программы воспитания в ДОУ структура рабочей программы воспитания имеет три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности педагогов для реализации рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений ДОО со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), воспитательные задачи в ДОО реализуются в рамках пяти образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация рабочей программы воспитания в ДОО предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.**

#### **Цель Программы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ «Детский сад № 28» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, позитивной социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая *цель воспитания* в МБДОУ «Детский сад № 28»:

– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 28» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1,5 год, 1,5 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### ***Задачи воспитания для возрастного периода 2 мес. – 1,5 год***

##### ***1. Социальное воспитание:***

- формировать новые навыки, подготавливать к жизни в обществе и коммуникации с окружающими;
- формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
- формировать элементарные способности общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

##### ***2. Физическое и оздоровительное воспитание:***

- формировать умения выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.

##### ***3. Трудовое воспитание:***

- воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании.

#### ***Задачи воспитания для возрастного периода 1,5 - 3 года,***

##### ***1. Патриотическое воспитание:***

- воспитывать любовь к семье, близким, окружающему миру.

##### ***2. Социальное воспитание:***

- формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;

- содействовать проявлению интереса к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; адекватно проявлять позицию «Я сам!»;
- воспитывать доброжелательность, умение проявить сочувствие, доброту, испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;
- формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении и способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

### *3. Познавательное воспитание:*

- формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

### *4. Физическое и оздоровительное воспитание:*

- совершенствовать умения выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложится спать и т. д.;
- воспитывать потребность быть опрятным;
- формировать интерес к физической активности, к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в детском саду, на природе.

### *5. Трудовое воспитание:*

- воспитывать потребность поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, стремление помогать взрослому в доступных действиях, к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

### *6. Этико-эстетическое воспитание:*

- воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте, интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

## ***Задачи воспитания для возрастного периода 3 года - 8 лет***

### *1. Патриотическое воспитание:*

- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### *2. Социальное воспитание:*

- формировать у детей представления о добре и зле, формировать позитивный образ семьи; познакомить с распределением ролей в семье, с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживание), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила;
- развивать способность ставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- развивать задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принятие и уважение различий между людьми;
- воспитывать потребность осваивать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### *3. Познавательное воспитание:*

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- приобщать детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявлении активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной/продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### *4. Физическое и оздоровительное воспитание:*

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- осуществлять закаливание, повышение сопротивляемости организма детей к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать двигательные способности;
- обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- обеспечить организацию сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучить безопасности жизнедеятельности, воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

#### *5. Трудовое воспитание:*

- познакомить с доступными видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, формировать осознание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- обеспечить познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, навыки организации своей работы, элементарные навыки планирования;
- формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
- развивать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

#### *6. Этико-эстетическое воспитание:*

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Важно отметить, что образовательный процесс в ДОО представляет собой систему и целостное явление. Современный образовательный процесс в ДОО – система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения обучающихся. Под целостностью образовательного процесса понимается неразрывное единство процессов воспитания, обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего. Содержание обучения составляет в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено, в первую очередь, к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее развитию. Целостность педагогического процесса в ДОО является общепризнанным в науке методологическим принципом.

Программа воспитания руководствуется принципами Д О, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;



- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель уклада ДОО включает такие компоненты, как «Человек», «Базовые ценности», «Инструментальные ценности», которые взаимосвязаны с правилами и нормами, традициями и ритуалами, системой отношений к общности, характером воспитательного процесса, предметно-пространственной средой (Теплова А.Б.).

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий подробно **раскрываются в п.3.4. ООП ДО.**

Праздники разделяются на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это раскрывает основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО): приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками.

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам,

театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

Календарное планирование праздников строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

**УКЛАД**

Элементы уклада					
Базовые ценности	<i>Правила и нормы</i>	<i>Традиции и ритуалы</i>	<i>Система отношений в общностях</i>	<i>Характер воспитательных процессов</i>	<i>Предметно-пространственная среда</i>
<i>Характеристика</i>					
<p><b>Родина</b> включает в себя следующие условия: территория, природа, родной край, общественная жизнь, национальная принадлежность.</p>	<p><b>Детская общность</b> -любить свою малую Родину - иметь представления о своей стране - любить и бережно относиться ко всему живому - знать и быть сопричастным к традициям своей Родины, родного города.</p> <p><b>Детско-взрослая общность</b> - мотивировать воспитанников на познание истории своей Родины, духовных и культурных традиций, достижений. - демонстрировать личный пример сопричастности и уважительного отношения к традициям своей Родины, бережного отношения к природе - приобщать воспитанников к традициям своей Родины, родного города, края. - поощрять у воспитанников проявления интереса к своей Родине (природе, народу) и нравственных качеств.</p> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b> -объединять усилия ДОУ и семьи в патриотическом воспитании дошкольников.</p>	<p><b>Возрастная группа</b> - возложение цветов к мемориалу воинов ВОВ (в канун Дня Победы)</p> <p><b>ДОУ</b> - традиция принимать участие в социально – значимых акциях («Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Единый день посадки леса», «Эколята – защитники природы «и т.д.) - традиция спортивно – патриотическая «Зарница» (1 раз в год) - Фестиваль «Россия – многонациональная страна» <b>Семья</b> - участие в социально – значимых акциях - целевые семейные прогулки (достопримечательности родного города, края, России)</p>	<p>Любовь Уважение Гордость, Сопричастность Бережное отношение Дружба народов</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество</p>	<p><b>«от взрослого»</b> - видеотека (подборка презентаций, видеороликов, видеоэкскурсий, мультфильмов патриотической направленности) - макет «7 чудес Кузбасса» - познавательные – игровые кубы «Мой город», «Зеленая книга Кузбасса», - сборник дидактических игр «Моя Родина» <b>от «совместной деятельности ребёнка и взрослого»</b> - мини - музей («Народные промыслы Кузбасса», «Музей Памяти» и др.) <b>- от ребенка</b> - выставка рисунков и продуктов детского творчества.</p>

Элементы уклада					
Базовые ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
<b>Характеристика</b>					
<p><b>Семья-</b> социальный институт , являющейся базовой ячейкой общества.</p> <p><b>Дружба -</b> личные взаимоотношения между людьми, основанными на общности интересов, взаимном уважении и понимании.</p> <p><b>Человек</b> социальное существо, субъект общественно – исторической деятельности и культуры.</p>	<p><b>Детская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать сверстников: привычка здороваться, прощаться, называть сверстников по имени.</li> <li>- проявлять инициативу в оказании помощи, считаться с мнением окружающих</li> <li>- владеть способами разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>- соблюдать и уважать ценности семьи и общества</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентировать внимание воспитанников на ценности семьи и общества, дружеское взаимодействие с окружающими.</li> <li>-демонстрировать личный пример доброты, эмпатии, заботы, ответственности, умения договариваться, дружбы.</li> <li>- поощрять воспитанников в проявлениях общепринятых норм и правил.</li> </ul> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать позитивный образ семьи;</li> <li>- соблюдать и уважать семейные традиции.</li> </ul>	<p><b>Возрастная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневный ритуал приветствия</li> <li>- традиция отмечать «День семьи» (15.05., 08.07.)</li> <li>- «День друзей» (09.06.)</li> <li>-«День рождение в кругу друзей!»</li> </ul> <p><b>ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>-эстафета семейного опыта («Секреты ЗОЖ», «Традиции нашей семьи» и т.д. )</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать семейные традиции (семейные ужины, походы, занятия спортом и тд.).</li> <li>- «Сам умею и вас научу»</li> <li>видеосюжет семейного опыта (рецепт блюда, изготовление поделок и др.)</li> </ul>	<p>Дружба Любовь Забота Эмпатия Доброта Ответственность Уважение</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество</p>	<p><b>«от взрослого»-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «День рождения в кругу друзей»</li> <li>- дидактическое пособие «Моя семья»</li> <li>- игротека «Мирись, мирись – больше не дерись!»</li> <li>- атрибуты, костюмы для инсценирования литературных произведений по тематике.</li> <li><b>« совместной деятельности ребёнка и взрослого</b></li> <li>- творческая мастерская по изготовлению подарков для родных, друзей и сотрудников «Подарок с любовью!»</li> <li>- театрализованная деятельность «Солнечный круг»</li> <li><b>«от ребенка»</b></li> <li>- выставка творческих работ</li> </ul>

<b>Элементы уклада</b>					
<b>Базовые ценности</b>	<b>Правила и нормы</b>	<b>Традиции и ритуалы</b>	<b>Система отношений в общностях</b>	<b>Характер воспитательных процессов</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>
<b>Характеристика</b>					
<p><b>Знание –</b> это интеллектуальная собственность и общественное достояние. Знание - результат процесса познавательной деятельности.</p>	<p><b>Детская общность</b> - проявлять любознательность и инициативу - владеть культурными источниками знаний (взрослый, книга, интернет СМИ)</p> <p><b>Детско-взрослая общность</b> - акцентировать внимание воспитанников на значимости знаний в жизни человека -стимулировать у воспитанников познавательную активность и инициативу - поощрять проявления любознательности, познавательной активности и коммуникационности</p> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b> - объединять усилия ДОУ и семьи в формировании ценности познания</p>	<p><b>Возрастная группа</b> - традиция отмечать «День науки» (08.02.) -«Юный блогер «(запись видеосюжетов познавательного характера)</p> <p><b>ДОУ</b> - традиция отмечать «День знаний (1 сентября) - фестиваль познавательных проектов «Как много в мире интересного» - шашечный турнир</p> <p><b>Семья</b> - принимать участие в традициях возрастной группы и ДОУ.</p>	<p>Инициатива Любознательность Коммуникативность</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество</p>	<p><b>«от взрослого»-</b> - Мини – лаборатории Фиксиков; - видеотека «Познаём вместе» <b>«совместной деятельности ребёнка и взрослого»</b> -мини-энциклопедия «Наши открытия» (история возникновения вещей, игрушек и т.д.); <b>«от ребенка»</b> -выставки творческих работ «Я знаю!»</p>

Элементы уклада					
Базовые ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
<b>Характеристика</b>					
<p><b>Здоровье</b> - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p>	<p><b>Детская общность</b> - понимать и принимать ценность ЗОЖ как норму жизни (навыки личной и общественной гигиены, соблюдение правил безопасного поведения в быту, социуме, природе, рациональное питание, режим, двигательная активность);</p> <p><b>Детско-взрослая общность</b> - мотивировать воспитанников на формирование навыков ЗОЖ - проектировать образовательный процесс на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий - демонстрировать личный пример соблюдения ЗОЖ - поощрять соблюдение воспитанниками проявления навыков ЗОЖ</p> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b> - объединять усилия ДОУ и семьи в формировании ценности ЗОЖ - демонстрировать личный пример соблюдения ЗОЖ в быту, социуме, природе.</p>	<p><b>Возрастная группа</b> <b>Ритуалы:</b> - утро радостных встреч - минутки здоровья <b>традиции:</b> - традиция приобщения к п/играм «Игры наших бабушек и дедушек» <b>ДОУ</b> - традиция участия в социально – значимых акциях и проектах «Стань заметнее!», «Засветись!» и т.д. - Дни здоровья, семейные досуги «Здоровая семья – здоровая Россия!» - традиция обмена опытом между семьями «Мы за ЗОЖ!» (рецепты ПП, семейные спортивные традиции, приобщение к правилам ОБЖ, ПДД) <b>Семья</b> - традиция всей семьей делать зарядку по выходным «Бодрое утро!» - семейный поход «Навстречу здоровью!»</p>	<p>Забота о здоровье, безопасность, ответственность</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество</p>	<p><b>от взрослого»-</b> - экран здоровья; - игротека «Весело играем, здоровью помогаем!» - знаки и макеты по ПДД, ОБЖ - тематические альбомы</p> <p><b>«совместной деятельности ребёнка и взрослого»</b> - Книга рекордов и достижений - дневничок здоровья «Расту здоровым!»</p> <p><b>«от ребенка»</b> - выставки творческих работ «Здоровье с детства!»</p>

<b>Элементы уклада</b>					
<b>Базовые ценности</b>	<b>Правила и нормы</b>	<b>Традиции и ритуалы</b>	<b>Система отношений в общностях</b>	<b>Характер воспитательных процессов</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>
<b>Характеристика</b>					
<p><b>Труд</b>- деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, которые удовлетворяют его потребности и общества.</p>	<p><b>Детская общность</b> - понимать необходимость ежедневного труда в повседневной жизни - владеть элементарными трудовыми навыками и действиями (хозяйственно – бытовой, самообслуживание, труд в природе и т.д.)</p> <p><b>Детско-взрослая общность</b> - активизировать воспитанников на ежедневную трудовую деятельность (соблюдение порядка в шкафчике, уборка игрушек, кровати и т.д.) -демонстрировать личный пример в ежедневной деятельности -поощрять ежедневные трудовые действия воспитанников</p> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b> - объединять усилия ДОУ и семьи в вопросах трудового воспитания</p>	<p><b>Возрастная группа</b> -традиция дежурства</p> <p><b>ДОУ</b> - традиция принимать участие в трудовых (экологических) акциях и субботниках</p> <p><b>Семья</b> - традиция трудиться вместе «Труд и терпенье превращаются в умения!»</p>	<p>Ответственность взаимопомощь патрнёрство бережливость трудолюбие уважение</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество</p>	<p><b>«от взрослого»-</b> - алгоритмы организации трудовых действий - картотека пословиц и поговорок о труде - банк видеоресурсов о технических профессиях и специальностях. -оборудование для хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - уголок ручного труда «Веселье и труд рядом идут!» <b>-«совместной деятельности ребёнка и взрослого»</b> - трудовая деятельность в «зимнем саду» -сюжетно – ролевые игры <b>«от ребенка»</b> выставки творческих продуктов детской деятельности «Люблю трудиться!»</p>

Элементы уклада					
Базовые ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
Характеристика					
<p><b>Культура</b> - это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.</p> <p><b>Красота</b> — эстетическая категория, обозначающая совершенство, гармоничное сочетание аспектов объекта, при котором последний вызывает у наблюдателя эстетическое наслаждение.</p>	<p><b>Детская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила культурного поведения в обществе</li> <li>- проявлять интерес к различным видам искусства</li> <li>- выражать свои чувства и творческие соборности в продуктивных видах деятельности</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентировать внимание воспитанников на красоте окружающего мира, через анализ, обсуждение предметов и явлений.</li> <li>- демонстрировать личный пример культуры поведения и эстетического вкуса</li> <li>- поощрять проявления культуры поведения и эстетического вкуса у воспитанников</li> </ul> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объединять усилия ДОУ и семьи в вопросах этико – эстетического воспитания</li> <li>- принятие интереса ребенка к разным видам искусств</li> </ul>	<p><b>Возрастная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие выставки с презентацией (описание собственной работы)</li> </ul> <p><b>ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиция отмечать праздники национального календаря России.</li> <li>- театральные встречи</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в традиционных выставках</li> <li>-традиция посещать кинотеатр, театр, музей, выставки</li> <li>- традиция семейного чтения «В кругу семьи»</li> </ul>	<p>Взаимообогащение</p> <p>Вежливость</p> <p>Восхищение</p> <p>Уважение</p> <p>Гармония</p> <p>Благодарность</p> <p>Доброта</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество</p>	<p><b>«от взрослого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы предметов народно – прикладного искусства.</li> <li>- портреты писателей и поэтов, композиторов</li> <li>- картотека иллюстраций, репродукций известных деятелей искусства.</li> </ul> <p><b>«совместной деятельности ребёнка и взрослого»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Книга правил поведения</li> <li>- дизайн студия «Красота своими руками»</li> <li>-мини – музей народного искусства</li> <li>- коллекции по тематике</li> </ul> <p><b>«от ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продукты творческой деятельности</li> </ul>



Элементы уклада					
Инструментальные ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
Характеристика					
<p><b>Взаимопомощь</b>- нравственное качество характеризующееся взаимной поддержкой, выручкой, добровольным оказанием помощи друг другу.</p>	<p><b>Детская общность</b> -замечать проблемы окружающих (младшего по возрасту ребенка, сверстника, взрослого, животного); - обращаться с просьбой о помощи – это норма, не стыдно; - оказывать добровольную посильную помощь нуждающимся;</p> <p><b>Детско-взрослая общность</b> - акцентировать внимание воспитанников на необходимости оказания взаимопомощи и взаимовыручки; - демонстрировать личный пример взаимопомощи и взаимовыручки; - поощрять воспитанников, проявивших добровольную взаимовыручку и взаимопомощь.</p> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b> - объединять усилия ДОУ и семьи в воспитании взаимопомощи; - демонстрировать личный пример взаимопомощи и взаимовыручки; - транслировать опыт семейного воспитания чувства взаимопомощи.</p>	<p><b>Возрастная группа</b> - добровольная дружина (посильная помощь малышам, сверстникам, взрослым, миру природы)</p> <p><b>ДОУ</b> -волонтерство «Островок доброты» (оказание помощи приюту бездомных животных), «Старость в радость» (проявление понимания одиночества пожилых людей, поднятие им настроения и эмоционального фона); - традиция принимать участие в социально – значимых акциях</p> <p><b>Семья</b> - круг семейного чтения; - волонтерство - социально – значимые акции</p>	<p>Забота Сострадание Понимание Внимание Поддержка Уважение Благодарность</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельность инициативность и сотрудничество</p>	<p><b>«от взрослого»</b>- -мобильная семейная библиотека; - тематические альбомы; - видеотека «Взаимопомощь – это здорово!» <b>« совместной деятельности ребёнка и взрослого»</b> -карта взаимопомощи (проектирование предстоящих дел и подведение итогов) - фотоальбомы добрых дел; <b>«от ребёнка»</b> - выставка детского рисунка «Мои впечатления» (по итогам)</p>

Элементы уклада					
Инструментальные ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
Характеристики					
<p><b>Бережливость</b>- нравственное качество, характеризующееся заботливым отношением людей к материальным и духовным ценностям, к собственности.</p>	<p><b>Детская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать что такое бережливость и зачем она;</li> <li>- владеть простейшими способами бережливости воды, элетро - и теплоэнергии, природы, материальных ценностей (вещи, игрушек и др.)</li> <li>- рациональное использование ресурсов.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентировать внимание воспитанников на необходимости бережливого отношения к материальным ценностям, природным ресурсам.</li> <li>- демонстрировать личный пример, стремиться к положительной оценке своих действий;</li> <li>- поощрять воспитанников, рационально использующих различные ресурсы, проявивших бережливость.</li> </ul> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять усилия ДОУ и семьи в воспитании бережливости;</li> <li>- демонстрировать личный пример рационального и бережного использования ресурсов ;</li> <li>- осуществлять взаимообмен опыта применения бережливых технологий.</li> </ul>	<p><b>Возрастная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вещь имей и береги, а сломалась почини!»</li> <li>- Ритуал «Напоминалка» (знаки, маркеры правил бережного отношения к ресурсам)</li> <li>- «Бережливый патруль»</li> </ul> <p><b>ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Всероссийский проект «Эколята- дошколята!»</li> <li>- Экологическая акция «Час Земли!»</li> <li>- традиция принимать участие в социально – значимых акциях;</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <p>традиция рационально использовать различные ресурсы.</p>	<p>Благоразумность Экономия Рациональность Уважение Забота Потребность</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество</p>	<p><b>«от взрослого»-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы «Планета Земля - наш общий дом»,Видеотека «Уроки бережливости»</li> <li>- картотека игр «Путешествие в страну бережливости»</li> <li>- дидактическое пособие «Домик – экономик»</li> <li><b>«совместной деятельности ребёнка и взрослого</b></li> <li>- СТО (станция технического обслуживания по ремонту вещей, книг, игрушек)</li> <li>- Творческая мастерская по изготовлению игрушек из бросового материала «Есть идея!»</li> <li><b>«от ребенка»</b></li> <li>- выставка творческих работ</li> <li>- книга правил</li> <li>- знаки, маркеры правил бережного отношения к ресурсам</li> </ul>

Элементы уклада					
Инструментальные ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно-пространственная среда
Характеристика					
<p><b>Трудолюбие</b> - нравственно - волевое качество личности, проявляющееся в позитивном отношении к трудовой деятельности, а так же готовность и желание осуществлять трудовую деятельность добросовестно и ответственно.</p>	<p><b>Детская общность</b> - понимать, что труд – это радость, хорошее, полезное дело! - проявлять желание и инициативу в трудовой деятельности; - выполнять трудовые действия добросовестно и ответственно.</p> <p><b>Детско-взрослая общность</b> - выступать модераторам трудовой деятельности дошкольников; - демонстрировать личный пример положительного отношения к процессу и результатам собственного и коллективного труда ; - поощрять трудовую инициативу воспитанников.</p> <p><b>-Профессионально-родительская общность</b> - объединять усилия ДООУ и семьи в воспитании трудолюбия у дошкольников; - показывать личный пример трудовой деятельности в бытовой и профессиональной сферах;</p>	<p><b>Возрастная группа</b> - «Трудись, не ленись!» (дежурство) - трудовой десант;</p> <p><b>ДООУ</b> - семейный цветник радости - огород круглый год; - фестиваль профессий «Славен наш город почётным трудом» (специфика работы города и родителей воспитанников); - участие в профориентационных мероприятиях (Единый день профориентации)</p> <p><b>Семья</b> - « В семье растёт помощник!» (вовлечение в бытовую трудовую деятельность детей)</p>	<p>активность, инициативность, увлеченность ответственность взаимопомощь благодарность радость от результата</p>	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество</p>	<p>«от взрослого»- Уголок профориентации «Удивительный мир профессий» - видеотека «Труд в жизни человека» - атрибуты к сюжетно – ролевым играм <b>«совместной деятельности ребёнка и взрослого»</b> - трудовая книжка группы « (фиксация эмоционального отношения к труду и освоенных элементарных трудовых действий ) - мастерская по изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевым играм, алгоритмов трудовых действий. <b>«от ребенка»</b> -выставки творческих работ «Я люблю трудиться!»</p>

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБДОУ «ДС №28» расположен в Анжеро - Суженском городском округе , Кемеровской области – Кузбасс., в северной части города. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Жилые массивы состоят из многоквартирных благоустроенных домов и домов частного сектора.

Здание МБДОУ «ДС №28» находится по адресу улица Менделеева 89. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Территория детского сада полностью благоустроена, огорожена забором. Все прогулочные участки имеют эстетичный и ухоженный вид. На участке детского сада имеется цветочная клумба и мини-огород.

Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастных потребностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными, игровыми сооружениями, песочницами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

В незначительном удалении от детского сада расположены: МОУ «Основная общеобразовательная школа №32», дошкольные образовательные учреждения № 27, МБУК «ЦБС», детская библиотека филиал №5», что позволяет использовать потенциал данных организаций и пространства в рамках социально - педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания детей.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Социальная общность** – реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия и воздействия.

На основе данного понятия можно определить основные образы, которые формируются у ребенка в результате взаимодействия различных обществ:

- Образ мира (природа, культура, социум).
- Образ семьи.
- Образ детского сада.
- Образ педагога.

- Образ ребёнка.

Схематично можно представить взаимодействие сообществ в таблице.

Ребёнок	Взрослые	Семья Педагоги Общество
	Дети	Сверстники в детском саду Разновозрастные воспитанники ДОО из других групп Детские разновозрастные общности в обществе

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В результате направленного взаимодействия общностей (сообществ) формируются актуальные с точки зрения воспитания «портреты» обучающихся.

<b>Критери и</b>	<b>Образ мира (природа, культура, социум)</b>	<b>Образ семьи</b>	<b>Образ детского сада</b>	<b>Образ педагога</b>	<b>Образ ребенка (образ «Я»)</b>
Миссия	Ценности, мораль, нравственность, культура (национальная, этническая, обще- человеческая)	Социали- зация и семейное воспитание через любовь и пример близких взрослых	Социали- зация и образование, учитыва- ющие возрастные возможност и, индивиду- альные особенности ребенка и поддержку семьи	Близкий (обществен- ный) взрослый, «провод- ник» в культуру и социум. Уход, присмотр, обучение, воспитание, развитие ребенка раннего возраста	Самореализация (индивидуа- лизация) в основных видах деятельности и общения со взрослыми и сверстниками
Приори- теты	Ценности, мораль, нравственность,	Уникаль- ность ребенка,	Безопас- ность, здоровье-	Общение с детьми, совместная	Витальные потребности, познание

	культура (этническая, национальная, общечеловеческая)	удовлетворение базовых потребностей	сбережение, социокультурная адаптация, инкультурация, индивидуализация	деятельность	окружающего мира, общение, игра, экспериментирование, становление образа «Я»
Средства	СМИ, государственная политика, стандартизация образования, поддержка многообразия детства (диверсификация, вариативность), признание самоценности раннего и дошкольного детства	Семейное воспитание	Образовательная программа, режим дня	Формирование социально-культурных навыков, создание условий для полноценного психофизического развития	Общение и деятельность по вектору амплификации развития, создание условий для перехода «от воздействия к содействию и сотворчеству»
Преимущества	Внимание государства к проблемам семьи и детства, утверждение непрерывного и многоуровневого образования, инклюзивное образование	Психологический комфорт, безопасность, безусловное принятие, любовь	Специальная организация среды и жизни ребенка, детско-взрослое сообщество, системность и качество образовательного процесса в соответствии с Программой	Общий уровень подготовки, опыт работы, творческая направленность профессии, способность к саморазвитию	Лабильность и гибкость психики, активность и саморазвитие, высокий адаптивный потенциал
Проблемы	Недостаточное внимание к проблемам раннего возраста, отсутствие «культуры ребенка», выпадение детской субкультуры, непонима-	Дисфункции семьи, падение общей культуры, подверженность воздействию факторов неблагопо-	Заорганизованность деятельности, совмещение процессов содержания и образования, неподготов-	Обновление кадров, неподготовленность кадров (к условиям работы с детьми с ОВЗ),	Уровень здоровья детей в дошкольном возрасте (в т.ч. рост числа детей с ОВЗ и функциональным и отклонениями),

	ние социальной сути и педагогического назначения институтов раннего детства, неартикулированный образ профессии педагога раннего возраста в общественном сознании	лучия	ленность (условий) к работе с детьми с ОВЗ	специальные компетенции, зарегистрированность деятельности, высокая ответственность, здоровье-затратность	симплификация развития (падение темпов и качества психического развития)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Особенности социального окружения ДОО.**

Детский сад посещают 123 воспитанника. Всего в ДОО 98 семей. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные-66 / 67%, неполные -8 / 8 % малообеспеченные -10/ 11 %, многодетные – 13 /13%, семьи опекунов -1/1%.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогическом составе - одинаковое соотношение профессионалов с большим опытом педагогической практики и педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 92% педагогов высшей и первой категории. Педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов.

### **Особенности контингента воспитанников.**

В учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.



Комплектование осуществляется по возрастному принципу:

группа раннего возраста– 1,5-2,5 года (1 группа);

1 младшая группа -2-3 год (1 группа)

2 младшая группа – 3-4 год(1группа);

средняя группа – 4-5 лет (1 группы);

старшая группа – 5-6 лет (1 группа);

подготовительная группа – 6-7 лет (1 группа).

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и не далеко от него расположены *организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками*):

- МОУ «ООШ №32»- обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- МБУК «ЦБС», детская библиотека филиал №5 - художественно-эстетическое и речевое развитие детей;
- МБУ ДО «ООЦ «Олимп» развитие навыков художественно-эстетического творчества, развитие эстетического вкуса.
- МБУ ДО «ДЭБЦ им.Г.Н. Сагиль»- формирование любви к родному краю, родной природе, понимания единства природы и людей, воспитание бережного и ответственного отношения к природе;

- МБУК «Городской краеведческий музей»- развитие ценностного отношения к культурно-историческому прошлому своего народа, активизация творческих возможностей воспитанников, развитие социального опыта;
- МБДОУ «ДС №27», - трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детской деятельности **в раннем возрасте:**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В дошкольном возрасте воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности.

**Игровая деятельность** представлена в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и

способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, воспитывающих социально-нравственные, патриотические чувства и культуру поведения;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также

освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

На основе **культурных практик** ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики планируются воспитателем во второй половине дня после сна. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Свободная деятельность** сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных **детских игр** (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих **детей** игр с правилами, подвижных, досуговых, народных). Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой **активности**, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность **свободного** выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной **деятельности**.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственно-образовательной деятельности – обобщил.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный

		общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Виды деятельности в программе воспитания рассматриваются как индивидуальная и совместная с детьми деятельность педагогов, используемая в процессе воспитания и

определенная п.2.7. ФГОС ДО (игровая, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская и т.п.)

Содержание деятельности по воспитанию в ДОО разработано на основании п.2.1. ООП ДО и в соответствии по Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализуется через решение поставленных целей и задач воспитания в форме культурных практик, реализацию парциальных программ дошкольного образования и конкретизируется в календарном плане с учетом возрастной группы через дела, выходящие за пределы ДОУ, общесадовские и групповые дела. Содержание деятельности отражает знаниевый, эмоционально-побудительный, деятельностный компоненты, а также развитие личностных качеств воспитанников.

Содержание деятельности по воспитанию в ДОУ представлено набором тематических модулей, которые соответствуют одному из направлений воспитательной работы.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;



- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Виды, формы и содержание деятельности  
по патриотическому направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОО:</u></b>            Праздник, в том числе спортивный            Творческая мастерская            Литературная гостиная            КВН            Викторина            Конкурс            Фестиваль проектов</p>	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
	<p><b><u>На уровне группы:</u></b>            Экскурсия, в том числе виртуальная            Беседа            НОД            Социальная акция            День добрых дел            Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)            Мини-музей            Проект            Литературная гостиная            Детский досуг            Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов            Театральная гостиная            Музыкальная гостиная</p>	
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы	

## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Виды, формы и содержание деятельности по познавательному направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<b><u>На уровне ДОО:</u></b> Развлечения Праздники Проектная деятельность Квесты Мастер-классы	Деятельность педагога направлена на: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего
	<b><u>На уровне группы:</u></b> Проектная деятельность	

	Беседы Игровые беседы с элементами движения Занятия Викторины Клубы Конструирование Театрализованная деятельность Дидактические игры Экскурсии Выставки Исследовательская деятельность Создание коллекций Коллективное дело	мира. - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). - формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Индивидуальная деятельность	Беседы Дидактические игр Наблюдение Задания Проблемные ситуации Обсуждение	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Виды, формы и содержание деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО ( п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОО:</u></b> Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей. Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b> НОД Активный отдых (праздники, развлечения,</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;</li> <li>- воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;</li> <li>- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять</li> </ul>

	<p>спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дидактические игры (з/с направленность).</p> <p>Проекты в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.</p> <p>Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)</p>	<p>беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</li> <li>- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;</li> <li>- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;</li> <li>- выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;</li> <li>- организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований.</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность).	

**Виды, формы и содержание деятельности по экологическому направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО ( п.2.7)	<p><u>На уровне ДОО:</u></p> <p>Досуги, развлечения, экологические праздники.</p> <p>Социальные акции</p> <p>День добрый дел</p> <p>Фестиваль проектов</p>	<p>На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегий развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к</li> </ul>

	Квест-игры Спектакли Конкурсы Выставки	родной земле, природным богатствам России; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии - на понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью. - на воспитание эмоционального, бережного отношение к растительному и животному миру, умение сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желание защищать их. - на формирование, закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании. Приобщение к участию совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для дошкольного возраста. - на воспитание чувства преодоления потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.
	<u><b>На уровне группы:</b></u> Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Экскурсии, в том числе виртуальные Экологическая тропа Туристические походы НОД Социальные акции Проектно-тематическая деятельность День добрых дел Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные) Детский досуг, развлечения Конкурсы Выставки Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов 0 природе Мини-музеи (коллекции) Работа юных блогеров	
Индивидуальная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Задания, поручение Беседы	

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Виды, формы и содержание деятельности по трудовому направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО ( п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОО:</u></b>                      Игровой чемпионат по ранней профориентации                      Квест-игры                      Праздник                      Творческая мастерская                      Литературная гостиная                      Субботник                      КВН                      Викторина                      Конкурс                      Фестиваль проектов</p>	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл
	<p><b><u>На уровне группы:</u></b>                      Экскурсия, в том числе</p>	



	виртуальная Беседа НОД Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей о профессиях Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов	и последствия своих действий; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Индивидуальная деятельность	Беседа Игра Индивидуальное поручение	

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Виды, формы и содержание деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<b><u>На уровне ДОО:</u></b> Фольклорные праздники Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Социальные акции Кружковая работа	Деятельность педагога направлена на: - привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей
	<b><u>На уровне группы:</u></b> Ситуации общения	

	НОД Тематические проекты Игры Беседа ЧХЛ Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	малой родины; - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Воспитательный процесс в учреждении рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание. Процесс воспитания в ДОО закономерно отвечает требованию природосообразности. В нем ребенок выступает в совокупности всех своих индивидуальных проявлений, включая возрастные особенности.

Осуществление воспитательного процесса в учреждении осуществляется с соблюдением ряда **психолого-педагогических условий**, определенных п.3.2.1. ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение взаимодействий взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Педагоги ДОО активно взаимодействуют с культурными, образовательными и другими организациями с целью повышения качества образовательных услуг, продуктивной реализации образовательных задач и с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

### **Ценности детского сада**

***Инновационность.*** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

***Индивидуализация.*** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.*** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

**Открытость.** Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном. Педагоги ДООУ активно взаимодействуют с культурными, образовательными и другими.

### **Перспективные технологии воспитательно значимой деятельности.**

#### ***Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.***

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, профессором и его сподвижниками. Организация творческого воспитания – это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

#### ***Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.***

Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты. Человечности, сострадания, уважения к родителям.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость;

***Технология организации и проведения группового воспитательного дела*** (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении предполагает применение **технологии личностно-ориентированного взаимодействия**, среди которых **технологии Ш.А. Амонашвили**, академика РАО, известного советского и грузинского педагога -ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Целевыми ориентациями гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

В рамках воспитательной работы с дошкольниками также применяется:

**Технология педагогического общения** – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка.

Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

**Технология педагогического разрешения конфликта** – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

**Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение высокого уровня реального здоровья детей; воспитание валеологической культуры; овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья. Применяются: общеразвивающие упражнения против плоскостопия, исправление осанки; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; утренняя гимнастика; дыхательная и артикуляционная гимнастика; динамические паузы; релаксационные тренинги; сказкотерапия; звукотерапия; физические упражнения и подвижные игры. Результат использования технологии: знание воспитанниками правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в защите, о правильном питании; знание о необходимости физкультурной подготовки.

**Игровые технологии.** Формирование мотивации у воспитанников для познания себя в системе отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развития личных качеств и способностей детей.

Коллективные игры, игры с правилами; тренинги на развитие умения договариваться; сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования; театрализованная, режиссерская игра.

Включение ребенка в коллективную деятельность и общение. Развитие творческих способностей.

Формирование навыков культуры поведения.

### **Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «ДС №28»:**

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;

– детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

– воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей;

– коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий;

– в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад №4» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред.** Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

#### **Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы</b>
<b>Патриотическое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки, рисунков, поделок, фотовыставки и др.. 2. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 3. Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой.



		4. Индивидуальные и коллективные консультации.
<b>Социальное</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Анкетирование 2. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда). 3. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми 5. Праздники, досуги. 6. Дни открытых дверей
<b>Познавательное</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, родительские конференции, “круглый стол” и др.); 2. Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей). 4. Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей). 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми
<b>Физическое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); 2. Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 3. Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). 4. Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
<b>Трудовое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Коллективные и индивидуальные консультации. 2. Совместные субботники. 3. Дни открытых дверей. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 5. Мастер-классы, творческие мастерские. 6. Совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам.

<b>Этико-эстетическое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений детей. 2. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). 4. Консультации для родителей (законных представителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников. 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

**Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.**

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп должны быть государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашего садика. Для закрепления в центре «Краеведения» размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. Необходимы и ТСО, чтобы была возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

В старшем дошкольном возрасте в развивающей среде группы могут быть размещены символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

**Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация, поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.**

С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.

В условиях ДОУ можно создать совместно с детьми и родителями музейную среду (мини-музеи), которые будут наполнены различными экспонатами.

**Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.**

В группе вся предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ДОО игровое оборудование, мебель должны быть изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ДОО также должны быть безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги должен учитывать возрастные особенности детей; учет половых особенностей детей; учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; опираться на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

**Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, радость общения с семьей.**

Поэтому при организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др, то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

Педагогам целесообразно создавать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

При формировании игрового пространства избавляемся от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создаем для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства используем невысокие двусторонние стеллажи на колесиках, легкие переносные ширмы. Вместо традиционных больших ковров используем небольшие коврики, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.).

**Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.** Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно

извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

**Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Трудовое воспитание** входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично.

Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых необходимы дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группе выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

**Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.** Оснащение физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

**Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.** Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона. Для нас это Кузнецкая матрешка, берестяные туески.

В ДОУ оформляются места для выставок, используются все рекреации учреждения. Создаются - музей искусств, картинная галерея, оформляются стены различными панно, картинами.

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками в ДОУ осуществляют 14 педагогов, из них: учитель-логопед -1, музыкальный руководитель-1, воспитателей -12.

#### *Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу*

*До 3-х лет -1ч.*

*От 5 до 10 лет -0ч.*

*От 10 до 15 лет – 2ч.*

*От 15 до 25 лет – 8ч.*

*От 25 – 1ч.*

#### *Характеристика кадрового состава по образованию*

Имеют высшее образование – 5ч.

Среднее профессиональное– 7 чел.

#### *Характеристика кадрового состава по результатам аттестации*

Имеют высшую квалификационную категорию – 8ч.

Имеют первую квалификационную категорию –4ч.

Не имеют квалификационной категории – 1 чел (1ч.стаж менее 1 года)

<p align="center"><b>Наименование должности ( в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</b></p>	<p align="center"><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p align="center">Заведующий ДОУ</p>	<p>создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ</li> </ul>
<p align="center">Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирует воспитательную деятельности в ДОУ;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организует повышение педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует методическое сопровождение воспитательной деятельности;</li> <li>- обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p align="center">Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой, трудом и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию;</li> <li>-способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- способствует формированию основ здорового образа жизни;</li> <li>– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p align="center">Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой и физической деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.</li> </ul>



### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 28»;
- Годовой план работы МБДОУ «ДС №28»;
- Календарный учебный график МБДОУ «ДС №28»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДС №28»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Инклюзивная образовательная среда* представляет собой совокупность аспектов образовательной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому) (п.2.8. ФГОС дошкольного образования), адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>
Обеспечить социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ к образовательной среде группы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Взаимообучение: покажи, научи, расскажи», «Аукцион доброты», «Поучительные сказки», «Занимательные мультфильмы» и др.	Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность	Педагогические игры: «Детский сад и семья – лучшие друзья», «Университет педагогических знаний», Заседания дискуссионного клуба – «педагогические качели», «Читательская конференция, «Аукцион идей» др.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации и уникальности достижений каждого ребенка.

<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>
Обеспечить возможность, создания развивающей,	Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Украсим группу к празднику», «поделки –	Сформировать инклюзивную компетентность родителей и	Челлендж: «Ты, он и я – это группа и семья» - по оформлению

рукотворной, доступной ППС, отвечающей принципам ФГОС ДО среды в ДОО.	самоделки, играть интересно», «Чек-лист «Правила группы», «Занимательные фильмы» и др. Конкурсное движение в ДОО.	толерантность.	группового пространства. Творческая мастерская: «Творим, вытворяем – уголок в группе оформляем» и др.
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Проектная деятельность, конкурсы, театральные постановки, работа агитбригады по формированию ЗОЖ и основ правильного питания, социальные акции, праздники, тематические и творческие гостиные и пр.	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДОО и семьёй	Дни сотрудничества, «Полка интересной книги» - творческая встреча, «Маршрут выходного дня», творческие гостиные, недели театра, конкурсное движение, совместные проекты, совместное проведение праздников и тематических встреч, работа клуба по интересам, кулинарные вечера, вечера по типу кафе – друзей и др.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными	Разнообразные культурные практики являются эффективной формой работы. Для воспитанников с	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных	Непосредственное участие родителей в культурных практиках и социальных пробах.

особенностями, развития.	ограниченными возможностями здоровья в педагогической деятельности более адекватны социальные практики: посещение детской библиотеки, выездные мероприятия на объекты города, поездки за город и др.	мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДООУ и семьёй	
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

В работе могут быть применены социальные пробы: посещение детской библиотеки, где дети выступали в роли читателя; выезд в другие детские сады в рамках работы агитбригады, где воспитанники делились опытом удачных проектов и выступали с театрализованными представлениями; посещение учреждений дополнительного образования в качестве участника мероприятий и соревнований; общение на мастер-классах с детьми, увлечёнными одной темой; организация выездных мероприятий на природу, на объекты социального и развлекательного назначения в статусе члена детского коллектива, напрямую взаимодействующего с социальным окружением; участие в социально-значимых акциях, флеш-мобах на позиции равных со здоровыми сверстниками и др.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Участие воспитанников с ОВЗ во всех событиях, календарных праздниках и других мероприятиях ДООУ вытекающих из уклада и традиций, описанных в пункте программы. 2.1.2	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДООУ и семьёй	Максимальное вовлечение родителей во все события, календарные праздники и другие мероприятиях ДООУ вытекающие из уклада и традиций, описанных в пункте программы. 2.1.2

#### **Ожидаемый результат**

Данная деятельность педагогического коллектива в условиях инклюзивной образовательной среды будет способствовать успешному освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья их разностороннему развитию с учётом особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

### Ожидаемый результат

- Значительное снижение уровня тревожности в группе; облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Сформированность начатков общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

- Сотрудничество детей и взрослых, признание каждого ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сформированное доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.