

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АНЖЕРО-СУДЖЕСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ДЕТСКИЙ САД №28»

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей МБДОУ «ДС №28» является группа воспитанников дошкольного возраста. В настоящее время в МБДОУ функционирует 6 общеразвивающих групп: группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, 2 подготовительные группы. Все группы однородны по возрастному составу детей: 1,5-2 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Перечень используемых программ

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех **пяти взаимодополняющих образовательных областях**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя две части – обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:

- -комплексная общеобразовательная программа «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон Т.И. Гризик; Т.Н. Дороновой;
- - «Программы обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- - «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой;
- Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов и воспитателей работающих с детьми 5 – 6 лет
- Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов и воспитателей работающих с детьми седьмого года жизни
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Авторская Программа музыкального развития.

В комплексе используемых образовательных программ определены задачи и содержание по развитию речи, но они не рассчитаны на дошкольников с речевой патологией. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ используются следующие программы:

□ «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)» Г.А.Каше, Т.Б. Филичевой.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

«Школа мяча» - Гришакова Т.И.

Цель и задачи:

Содействовать:

- Формированию начальных представлений у воспитанников о спортивной игре баскетбол
- Развитию физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, сила)
- Умению подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.

Первый год обучения

1. Формировать двигательные навыки у детей, умения работать в команде.
2. Развивать точность и координацию движений, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.
3. Развивать физические качества воспитанника.
4. Воспитывать положительные нравственно-волевых качества у детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдать правила игры и поведения в командных видах и эстафетах .

Второй год обучения

1. Формировать умений действовать с мячом, с целью подведения их к усвоению приёмов передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину.

2. Развивать основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; учить командным взаимодействиям.
3. Развивать точности, координации, глазомера.
4. Воспитывать умение играть с мячом, не мешая другим детям, уступать друг другу мяч; приучать слушать сигнал.

«Хатха - йога» - Гришакова Т.И.

Цель программы.

Формировать у детей навыки здоровьесбережения с помощью специальных упражнений и правил индивидуального поведения, направленных на поддержание чистоты тела, формировать потребность в ЗОЖ.

Задачи:

1. Формирование у детей мышечного корсета при помощи йоговских статических поз, основных движений и дыхательных упражнений.
2. Развитие умения снимать усталость, укреплять слабые мышцы, развивать гибкость, улучшать осанку, правильно дышать, расслабляться.
3. Совершенствование психических процессов (укрепление воли, развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками и чувствами).
4. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

«Лыжный спорт и я - дружная семья!» - Денисова О.В.

Цели и задачи программы

Цели: Способствовать:

- правильному формированию опорно-двигательной системы организма.
- становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- становлению ценностей здорового образа жизни.

Задачи программы:

Первый год обучения

- Формировать начальные представления у воспитанников о лыжном спорте;

- Формировать умение передвигаться «скандинавской ходьбой»;

- Развивать динамическое равновесие при скольжении по ледяным дорожкам, глазомер, координацию движения, через занятия ОФП;

Второй год обучения

- Способствовать овладению умений: ритмично передвигаться на лыжах, спускаться с горы в средней стойке и подниматься «лесенкой», согласовывая работу рук и ног.

- Содействовать развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

- Формировать умение быть дисциплинированным и сознательно выполнять правила безопасности.

- Воспитывать чувство выручки, взаимопомощи

Третий год обучения

- Развивать умение тормозить «плугом» при спуске с горы;

- Продолжать работу по закреплению умений: спускаться с горы в средней стойке и подниматься «лесенкой»

- Способствовать овладению ритмичной ходьбой на лыжах в полной координации с естественным ритмом толчков и махов руками и ногами;

- Формировать навык быть дисциплинированным и сознательно выполнять правила безопасности.

«Картонное кружево» - Мальченко В.А.

Цель программы.

Развитие познавательных, конструктивных, творческих, художественных способностей у воспитанников в процессе творческого создания образов.

Задачи программы.

- 1.Познакомить детей с терминологией, различными приёмами преобразования бумаги и картона, правилами техники безопасности с различными инструментами.
- 2.Содействовать овладению продуктивной деятельности, развитие детского творчества.
- 2.Развивать образное мышление, фантазию, мелкую моторику, внимание.
- 3.Воспитывать эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело конца, испытывать радость от совместного творчества.

«Тима» - Арышева Н.Т.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие художественно - творческих способностей, индивидуальности каждого воспитанника.

- **Задачи:** Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства.
- Обеспечивать необходимые условия для личностного творческого развития дошкольников.
- Способствовать приобретению знаний и практики в области театрального искусства.
- Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

- Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.
- Развивать воображение и веру в сценический вымысел.
- Учить действовать на сценической площадке естественно.
- Формировать художественный вкус, театральную культуру дошкольников.

«Радуга» М.В.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Развивать художественные, языковые, интеллектуальные способности в процессе комментированного рисования, развитие творческих способностей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира.

Программа решает следующие задачи:

1. Обучающая: учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.
2. Развивающая: развивать творческую активность, мышцы кистей рук, стремиться к самоутверждению.
3. Воспитательная: формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Задачи творческого объединения:

1. Заинтересовать детей различными изобразительными материалами и возможностью действовать с ними.
2. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них эмоционально значимо.
3. Создавать условия для освоения цветовой палитры.
4. Создавать условия для коммуникативной деятельности детей.
5. Способствовать развитию связной речи детей.
6. Оказывать помощь детям в создании выразительных образов, сохраняя живость детского восприятия.

7. Постепенно повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей.
8. Способствовать возникновению у детей ощущения, что их рисунки интересны и другим (педагогу, детям, родителям)
9. Развитие речи. Обучить обобщению и рассуждению.

«Экологата» М.А.

Цель:

Развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы ребёнка, его коммуникативных умений; создание условий для осознанного решения экологических проблем.

Содержание имеет разделы: Осень. Зима. Весна. Каждый раздел времени года включает содержание программного материала, учитывающего сезонное состояние природы и окружающую предметную среду.

Для развития познавательной активности, формирования реалистического понимания природных явлений, конкретных и обобщённых и углубленных представлений о мире природы в содержание программы внесено экспериментирование с материалами неживой природы и растениями. Содержание практической деятельности, включённой в программу, способствует формированию системы природоведческих знаний, умений и навыков; желанию трудиться, развитию нравственно-волевых качеств личности; положительного отношения к труду и людям труда. В содержании программы предусмотрено художественно-эстетическое воспитание дошкольников с целью развития интереса к художественной литературе, изобразительному искусству.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДООУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы
- информационный журнал

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки работ совместного творчества
- индивидуальные выставки
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- творческие посиделки
- совместные постановки сказок

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

- родительские уголки
- выпуск газеты
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»

- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»
- копилка Добрых дел.

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.