

## Методическое обеспечение - приложение №2

### Образовательная область «Физическая культура»

Перечень программ и технологий	Доронова, Т.Н. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [текст]: Якобсон, Т.И. Гризик, Т.И. Соловьева, Е.В., Москва, Просвещение, 2014.- 232с.- ]ISBN 978-5-09-034312-1[
Пособия по проблеме: «Физическая культура»	Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа [текст]: Методическое пособие/ Москва, Скрипторий 2003, - 2010. – 192с. - ]ISBN 978-5-98327-139-3[ Муллаева, Н.Б. Занятия по физической культуре для дошкольников [текст]: Учебно – методическое пособие/ СПб, Детство – Пресс, - 2010. – 160с. - ]ISBN 978-5-89814-306-0[ Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа [текст]: Конспекты занятий/ Москва, Мозайка – Синтез, - 2010. – 128с. - ]ISBN 978-5-86775-677-2[ Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет [текст]: Комплексы оздоровительной гимнастики/ Москва, Мозайка – Синтез, - 2010. – 128с. - ]ISBN 978-5-86775-807-3[ Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа [текст]: Конспекты занятий/ Москва, Мозайка – Синтез, - 2010. – 80с. - ]ISBN 978-5-86775-653-6[ Рунова, М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей [текст]: Комплексы физических упражнений и игр для детей 5 – 7 лет с использованием вариативной физкультурно – игровой среды. Методические рекомендации для воспитателей и родителей/ Москва, Линка – Пресс, - 2007. – 96с. - ]ISBN 978-5-8252-0055-2[ Николаева, Н.И. Школа мяча [текст]: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений/ СПб, Детство – Пресс, - 2012. – 96с. Власенко, Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников [текст]: Практическое пособие/ Москва, Айрис – Пресс, - 2011. – 160с. - ]ISBN 978-5-8112-4290-0[ Хабарова, Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников [текст]: Пособие для инструкторов по физической культуре/ Герасимова, М.П., СПб, Детство – Пресс, - 2010. – 112с. - ]ISBN 978-5-89814-559-0[

## Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ и технологий	<i>Программы:</i> Доронова, Т.Н. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [текст]: Проект/ Якобсон, Т.И. Гризик, Т.И. Соловьева, Е.В., Москва, Просвещение, 2014.- 232с.- ]ISBN 978-5-09-034312-1[
Перечень пособий	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Младшая группа [текст]: Москва, Мозайка – Синтез, - 2015. – 80с. - ] ISBN 978-5-4315-0476-1[ Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей [текст]: Методическое пособие для педагогов/ Журавлева, О.М., Москва, АСТ: Слово, - 2013. – 224с. - ] ISBN 978-5-17-05-7957-0[ Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей [текст]: Методическое пособие для педагогов/ Журавлева, О.М., Москва, АСТ: Слово, - 2013. – 159с. - ] ISBN 978-5-17-057958-7[ Грабовская, В.В. Энциклопедия маленького христианина [текст]: Росса, - 2009. – 137с.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий (ознакомление с окружающим)	Доронова, Т.Н. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [текст]: Проект/ Якобсон, Т.И. Гризик, Т.И. Соловьева, Е.В., Москва, Просвещение, 2014.- 232с.- ]ISBN 978-5-09-034312-1[
---	--

Перечень пособий	Шалаева, Г. П. Большая книга логических игр [текст]: Москва, АСТ – Слово, - 2013. – 224с. - ]ISBN 978-5-17-079410-2[
	Соловьева, Е.В. Математика в движении [текст]: Планирование, оздоровительно развивающие занятия, подвижные и дидактические игры/ Волгоград, Учитель, - 2011. - 110с. - ]ISBN 978-5-7057-2765-0[ Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет [текст]: Москва, ОЛМА Медиа групп, - 2014. – 592с. - ]ISBN 978-5-373-06076-9[ Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет [текст]: Москва, Просвещение, - 2010. – 256с. - ]ISBN 978-5-09-019843-1[ Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет [текст]: Москва, ОЛМА Медиа групп, - 2013. – 640с. - ]ISBN 978-5-373-03852-2[
Перечень программ и технологий (конструирование)	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду [текст]: Москва, ТЦ Сфера,- 2013. – 240с. - ]ISBN 978-5-9949-0642-2[ Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа [текст]: Москва, Издательский дом «Цветной мир», - 2015. – 144с. - ]ISBN 978-5-4310-0247-2[

### Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	Доронова, Т.Н. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [текст]: Проект/ Якобсон, Т.И. Гризик, Т.И. Соловьева, Е.В., Москва, Просвещение, 2014.- 232с.- ]ISBN 978-5-09-034312-1[
Перечень пособий	Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет [текст]: Москва, ТЦ Сфера, - 2009г. – 256с. - ]ISBN 978-5-9949-0246-2[ Баева, Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ [текст]: Методика и конспекты игровых занятий/ Калмыкова, Н.В. Солодова Т.Л., Москва, Аркти, - 2008г. – 96с. - ]ISBN 5-89415-576 Шорохова, О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия [текст]: Москва, ТЦ Сфера, - 2009г. – 208с. - ]ISBN 978-5-9949-0243-1[

	<p>Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа [текст]: Москва, Мозайка – Синтез, - 2014. – 112с. - ]ISBN 978-5-4315-0412-9[</p> <p>Алябьева, Е.А. Игры для детей 4 – 7 лет. Развитие речи и воображения [текст]: Москва, ТЦ Сфера, - 2009. – 128с. - ]ISBN 978-5-9949-0238-7[</p> <p>Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет [текст]: Конспекты занятий/ Струнина, Е.М., Москва, Вентана – Граф, - 2010. – 272с. - ]ISBN 978-5-360-01820-9[</p> <p>Никитина, А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по речи и ознакомлению с окружающим миром [текст]: Спб, Каро, - 2012. – 114с. - ]ISBN 978-5-9925-0755-3[</p> <p>Никитина, А.В. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [текст]: Спб, Каро, - 2011. – 176с. - ]ISBN 978-5-9925-0632-7[</p> <p>Крылов, И.А. Басни. Пособие/ Москва, Дрофа – Плюс, - 2012. – 80с. - ]ISBN 978-5-9555-1541-0[</p>
Перечень программ и технологий по ознакомлению с художественной литературой	<p>Доронова, Т.Н. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [текст]: Проект/ Якобсон, Т.И. Гризик, Т.И. Соловьева, Е.В., Москва, Просвещение, 2014.- 232с.- ]ISBN 978-5-09-034312-1[</p>
Перечень пособий	<p>Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи [текст]: Методическое пособие/ Москва, ТЦ Сфера, - 2013. – 288с. - ]ISBN 978-5-9949-0465-7[</p> <p>Ушакова, О.С. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет [текст]: Методические рекомендации, конспекты занятий/ Гавриш, Н.В., Москва, ТЦ Сфера, - 2010г. – 224с. - ]ISBN 978-5-9949-0258-5[</p>

### **Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

Перечень пособий	<p>Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа [текст]: Учебно – методическое пособие/ Москва, Издательский дом «Цветной мир», - 2014. – 144с. - ]ISBN 978-5-4310-0221-2[</p> <p>Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа [текст]: Учебно – методическое пособие/ Москва, Издательский дом «Цветной мир», - 2014. – 152с. - ]ISBN 978-5-4310-0049-2[</p>
------------------	---

	<p>Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа [текст]: Учебно – методическое пособие/ Москва, Карапуз-Дидактика, - 2013. – 208с. - ]978-5-4310-0037-9[</p> <p>Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа [текст]: Учебно – методическое пособие/Москва, Издательский дом «Цветной мир», - 2013 г. – 208с. - ]ISBN 978-5-4310-0019-5</p> <p>Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет [текст]: Конспекты занятий/ Москва, Мозайка – Синтез, - 2013. - 56с. - ]ISBN 978-5-86775-801-1[</p> <p>Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет [текст]: Конспекты занятий/ Москва, Мозайка – Синтез, - 2012. – 56с. – 978-5-86775-802-8[</p> <p>Колдина, Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет [текст]: Конспекты занятий/ Москва, Мозайка – Синтез, - 2013. – 56с. - ]ISBN 978-5-86775-769-4[</p> <p>Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада [текст]: Конспекты занятий/ Москва, Мозайка – Синтез, - 2012. – 128с. - ]ISBN 978-5-86775-550-8[</p> <p>Краснушкин, Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников – натюрморт, пейзаж, портрет [текст]: Москва, Мозайка – Синтез, - 2012. – 80с. - ]ISBN 978-5-4315-0137-1[</p> <p>Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет [текст]: Конспекты занятий/ Москва, Мозайка – Синтез, - 2014. – 112с. - ]ISBN 978-5-86775-856-1[</p> <p>Колдина, Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет [текст]: Москва, Мозайка – Синтез, - 2014. – 64с. - ]ISBN 978-5-86775-876-9[</p> <p>Волчкова, В.Н. Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО [текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Воронеж, ТЦ Учитель, - 2015. – 95с. - ]ISBN 5-98225-016-3[</p> <p>Майорова, Ю.А. Поделки из природных материалов [текст]: Москва, Доброе слово, - 2010. – 108с. - ]ISBN 978-5-904623-02-9[</p> <p>Дорофеева, А. Филимоновская народная игрушка. Наглядно – дидактическое пособие 3-7 лет/ Москва, Мозайка – Синтез, - 2013.</p> <p>Дорофеева, А. Дымковская игрушка, гжель. Наглядно – дидактическое пособие/ Москва, Мозайка – Синтез, - 2014.</p>
Перечень пособий	<p>И.А.Новоскольцева, И.М. Каплунова , Санкт-Петербург, Издательство «Невская Нота», -2010.-172с.</p> <p>Радынова, О.П. Настроения, чувства в музыке [текст]: Конспекты Занятий и развлечений по программе «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет/ Москва, Издательство «Гном и Д», -2010.-88с. - ]ISBN 5-296-00020-X[ ]5-296-00007-2[</p>

Радынова О.П. Колыбельные русских и зарубежных композиторов [текст]: Учебное пособие к программе «Музыкальные шедевры»/ Москва, Издательство «Гном и Д», -2010.-128с. - ]ISBN 5-296-00002-1[ ]5-296-00007-2[

Радынова, О.П. Музыка о животных и птицах [текст]: Конспекты Занятий и развлечений по программе «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет/, Москва, Издательство «Гном и Д», -2010.-64с. - ]ISBN 5-296-00071-4[ ]ISBN 5-296-00007-2

Радынова О.П. Народные колыбельные песни: слушаем и поем [текст]: Учебное пособие к программе «Музыкальные шедевры»/ Москва, Издательство «Гном и Д», -2010.-64с. - ]ISBN 5-89334-153-8

Радынова О.П. Музыка о животных и птицах [текст]: Конспекты Занятий и развлечений по программе «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет/ Москва, Издательство «Гном и Д», -2010.-64с. - ]ISBN 5-296-00072- 2[ ]5-296-00007-2[

Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки [текст]: Конспекты занятий и развлечений по программе «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет/ Москва, Издательство «Гном и Д», -2010.-32с. - ]ISBN 5-296-00015-3[ ]5-296-00007-2[

Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду [текст]: для занятий с детьми 4-5 лет/ Горбунова, О.Ф., Москва, Мозайка – Синтез, - 2010. – 128с. - ]ISBN 978-5-86775-423-5[

Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду [текст]: для занятий с детьми 5 – 6 лет/ Горбунова, О.Ф., Москва, Мозайка – Синтез, - 2010. – 144с. - ]ISBN 978-5-86775-424-2[

## Календарно-тематический план. Приложение №3.

### Пояснительная записка

Календарно-тематический план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ Д/С№ 28» , является нормативным документом, регламентирующий организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учётом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план составлен с учётом нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1155от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования »;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 3049- 13 от 15.05.2013 г «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных образовательных организациях»;
- «Уставом МБДОУ «Д/С№28».

Образовательная деятельность строится с учётом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования и концептуальных подходов дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Д/С№28» разработанной с учётом образовательной программы «Радуга», рекомендованной Министерством образования под редакцией Т.Н.Дороновой , включает в себя коррекционно-развивающие программы: «Обучение и воспитание детей с фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичова ,Г.В.Чиркина, «Программы обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи(подготовительная к школе группа) под редакцией Г.А.Каше,Т.Б.Филичова.программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Г.А.Каше ,Т.Б.Филичова .

Календарно-тематический план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая из расчета и представлен в двух частях: инвариантной (базовой) и вариативной (модульной).

Количество занятий в каждой возрастной группе ,включая занятия в детских творческих объединениях ,соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и не превышает предельно допустимой нагрузки:

- В первой младшей группе -10занятий
- Во второй младшей группе -11 занятий
- В средней группе – 12 занятий
- В старшей группе – 15 занятий

В подготовительной группе- 17 занятий

Реализация календарно-тематического плана предполагает обязательный учёт принципа взаимопроникновения образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Инвариантная (базовая) часть календарно-тематического плана представлена в соответствии с образовательными областями и следующими видами организованной деятельности:

➤ **Познавательное развитие;**

-Математика

-Познавательное :

- Мир природы/Мир человека/ОБЖ

-Ознакомление с окружающим

➤ **Речевое развитие;**

- Обучение грамоте

-Знакомство с буквами

-Ознакомление с художественной литературой

-Развитие речи

➤ **Художественно-эстетическое;**

-Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)

-Ознакомление с искусством

-Конструирование

-Ручной труд

-Музыкальное развитие

➤ **Физическое развитие.**

-Физическая культура

➤ **Социально-коммуникативное развитие** интегрируется со всеми образовательными областями и реализуется через все виды совместной деятельности детей и взрослых.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей (во вторник и среду) в первую половину дня в сочетании с физической культурой и музыкальным развитием. Одно из трех физкультурных занятий проводится 1 раз в неделю на свежем воздухе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Содержание физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает более 50% от общего времени занятий.

Вариативная (модульная) часть учебного плана представлена через организацию детских творческих объединений.

Деятельность детских творческих объединений осуществляется по общеразвивающим Программам. Программы направлены на физическое развитие детей, приобщение к физической культуре и спорту, развитие художественно-творческих способностей.

Продолжительность деятельности в детских творческих объединениях:

- с детьми пятого года жизни – один раз в неделю не более 20 минут;
- с детьми шестого года жизни – два раза в неделю не более 25 минут;
- с детьми седьмого года жизни - три раза в неделю не более 30 минут.

Календарно-тематический план составлен из расчёта 9 календарных месяцев, 36 (37) учебных недель и не превышает максимально допустимый объём общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение содержания основной образовательной программы.

Соотношение инвариантной и вариативной части учебного плана составляет 86% и 14% соответственно.

## **Общеразвивающая программа «Секция школы мяча». Приложение №4.**

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

В современных социально-экономических условиях развития общества особенно остро на государственном уровне стоит проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях детских дошкольных организаций.

Повысить качество физического развития и физической подготовленности воспитанников поможет выполнение требований к результатам основной образовательной программы дошкольного образования, которые представлены в виде целевых ориентиров, в образовательной области «Физическое развитие», к которым относятся следующие показатели:

- Потребность в физической активности и в разнообразных движениях;
- Достаточный уровень развития основных физических качеств: выносливости, ловкости, координации движений;
- Способность удерживать цель и стремиться к более высоким достижениям в области физической культуры. Наличие представлений о некоторых видах спорта.

Повышение эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важно, так как именно в этом возрасте закладываются основы физического развития человека. В течении дошкольного детства у воспитанников совершенствуются (в соответствии с состоянием здоровья, уровнем физического развития, двигательной активности, и индивидуальных особенностей ) двигательные навыки, координация движения, чувства

равновесия, и пространственной ориентировки, физические качества (ловкость, быстрота, выносливость и сила), морально-волевые и эмоционально-мотивационные установки, которые лежат в основе здоровья.

Программа секция «Школа мяча» представляет собой систему, позволяющую научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, развитие скоростных качеств, преодоление контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу.

Она предусматривает как индивидуальное умение владения мячом, так и действие в микрокомандах – парами, тройками, пятерками.

### **Цель и задачи программы**

#### **Содействовать:**

- Формированию начальных представлений у воспитанников о спортивной игре баскетбол
- Развитию физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, сила)
- Умению подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.

#### ***Первый год обучения***

1. Формировать двигательные навыки у детей, умения работать в команде.
2. Развивать точность и координацию движений, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.
3. Развивать физические качества воспитанника.
4. Воспитывать положительные нравственно-волевых качества у детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдать правила игры и поведения в командных видах и эстафетах .

#### ***Второй год обучения***

1. Формировать умения действовать с мячом, с целью подведения их к усвоению приёмов передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину.
2. Развивать основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; учить командным взаимодействиям.
3. Развивать точности, координации, глазомера.
4. Воспитывать умение играть с мячом, не мешая другим детям, уступать друг другу мяч; приучать слушать сигнал.

### **Основные принципы построения программы**

- Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными технологиями;
- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноступенчатого развития и состояния здоровья;
- Принцип взаимодействия – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей

### **Планируемые результаты освоения программы**

**К концу года воспитанник предположительно уже знает:**

- Какие бывают линии;

- Поле и его линии.

**К концу года воспитанник предположительно уже умеет:**

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
- бросать и ловить мяч:
  - двумя руками снизу вверх;
  - двумя руками снизу вверх с хлопком впереди, за спиной;
  - передача в парах двумя руками снизу;
  - передача в парах двумя руками из-за головы;
  - передача в парах двумя руками от груди;
    - метать мяч:
      - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
      - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками от груди;
      - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками из-за головы;
      - в баскетбольный щит с места;
      - в баскетбольный щит с ведением;
      - в баскетбольный щит с передачей партнёру.
        - отбивать мяч:

- на месте правой, левой рукой;
- на месте правой рукой, с передачей из правой руки в лев;
- поворачиваясь вокруг себя правой, левой рукой;
- правой, левой рукой с продвижением вперёд.

**К концу года дети предположительно уже узнают:**

- историю баскетбола;
- правила игры в баскетбол;
- что такое штрафные броски;
- как правильно разыгрываются мячи;
- как правильно нападать и защищаться;

**К концу года дети предположительно уже умеют:**

- вести мяч:
  - с продвижением вперёд;
  - приставным шагом;
  - правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке;
  - с изменением направления продвижения;
    - бросать мяч в кольцо:
      - двумя руками из-за головы;
      - двумя руками от груди;
      - двумя руками снизу;
      - после ведения (с фиксацией остановки);

- одной рукой от плеча;
- одной рукой от плеча после ловли его от партнёра.
  - вести и передавать мяч парами с продвижением вперёд (ходьба, бег).
  - соблюдать правила в командной игре.

### Содержательный раздел.

### Способы проверки знаний, умений и навыков детей

<b>I блок: упражнения с передачей мяча</b>					
	Тест	Условия выполнения	Результат		
			Высокий уровень 3балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1балл
1	Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте	Расстояние 2, 5-3м	8-10 раз	3-7 раз	0-2 раза
2	Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю	3-4м	8-10 раз	3-7 раз	0-2 раза
3	Передача мяча двумя руками в парах, передвигаясь вперёд боковым галопом	10м (не уронить мяч)	8-10м	5-7м	1-2м
<b>II блок: упражнения с ведением мяча</b>					
1	Ведение мяча на месте двумя руками	10с	Более 10 раз	5-7 раз	1-2 раза

2	Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя	Время не ограничено	Более 10 раз	5-7 раз	1-2 раза
3	Ведение мяча правой и левой рукой, шагом продвигаясь вперёд	Расстояние 10м (не потерять мяч)	10м	5м	1-2м
<b>III блок: упражнения с бросками мяча в корзину</b>					
1	Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди	10 бросков, расстояние до корзины 2м	8-10 раз	3-7 раз	0-2м
2	Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы	5 бросков, расстояние до кольца 2,5-3м	4-5раз	2-3 раза	0-1раз
3	Бросок мяча в кольцо после ведения с фиксации остановки	3 броска, ведение – 5м	3 раза	1-2 раза	0
<b>Сумма баллов за тесты</b>			<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>

- 
- **Высокий уровень – от 19 до 27баллов**, ребёнок освоил все элементы владения мячом, выполняет уверенно, свободно, в хорошем темпе.
- **Средний уровень – от 10 до 18 баллов**, ребёнок выполняет все элементы владения мячом, но допускает незначительные ошибки.
- **Низкий уровень – от 0 до 9 баллов**, ребёнок допускает много ошибок, слабо координирован, глазомер слабо развит.

### **Организационный блок.**

Календарно-тематическое планирование обеспечит освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволит закрепить умения и навыки.

Принимая во внимание необходимость индивидуальной и коллективной работы с детьми, распределение программного материала можно считать примерным.

Данная программа составлена с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Длительность занятия для детей старшей группы 25 минут, подготовительной -30 мин.

Количество детей в секции: 24человека (по подгруппам).

Количество занятий – 1 занятия в неделю, 4 занятий в месяц, 36 занятий в учебный год ( с сентября по май).

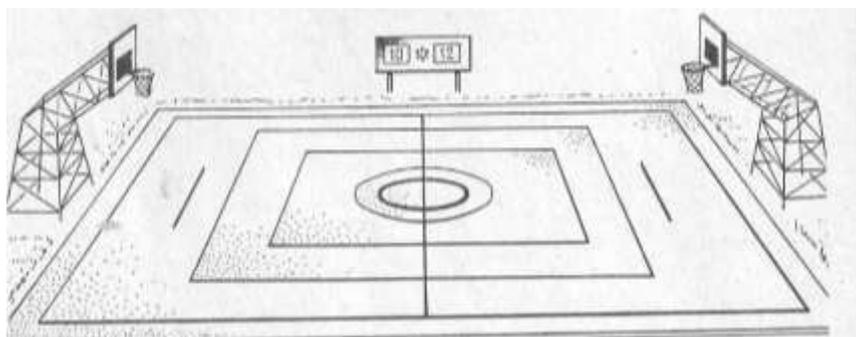
Место проведения– спортивный зал ДОУ, площадка ДОУ.

Форма обучения – специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

### **Пособия и оборудование**

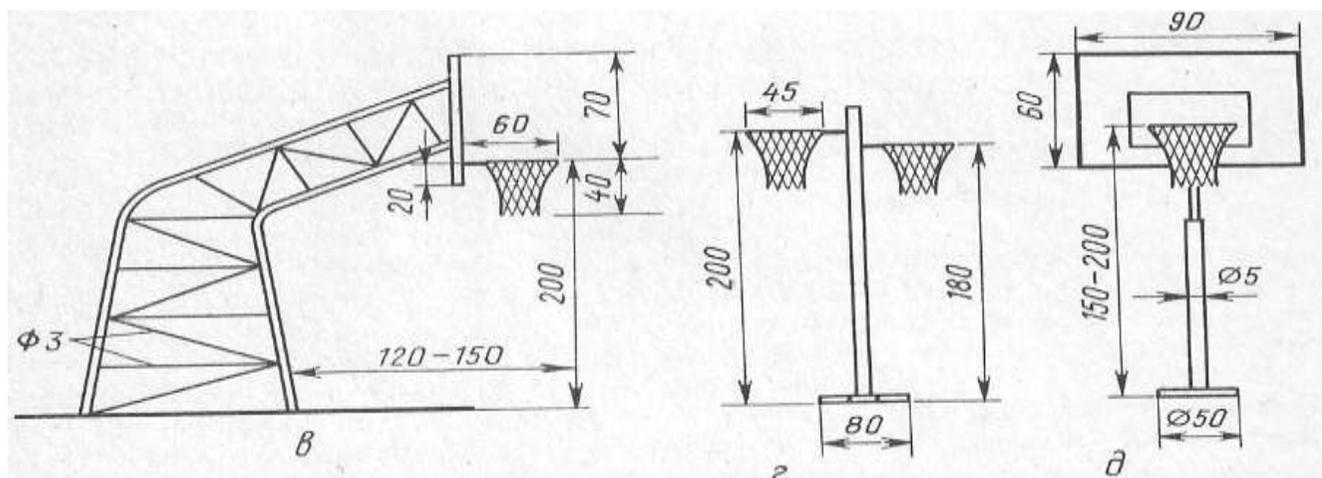
Оборудование площадок для обучения игры в баскетбол должно отвечать определенным требованиям.

Применительно к участку детского сада, с учетом возраста старших дошкольников, наиболее удобна площадка для игр с мячом, уменьшенная наполовину по сравнению со взрослой. Площадка должна быть с твердым грунтом, утрамбованной землей, асфальтом. Размеры площадки 15х8м.

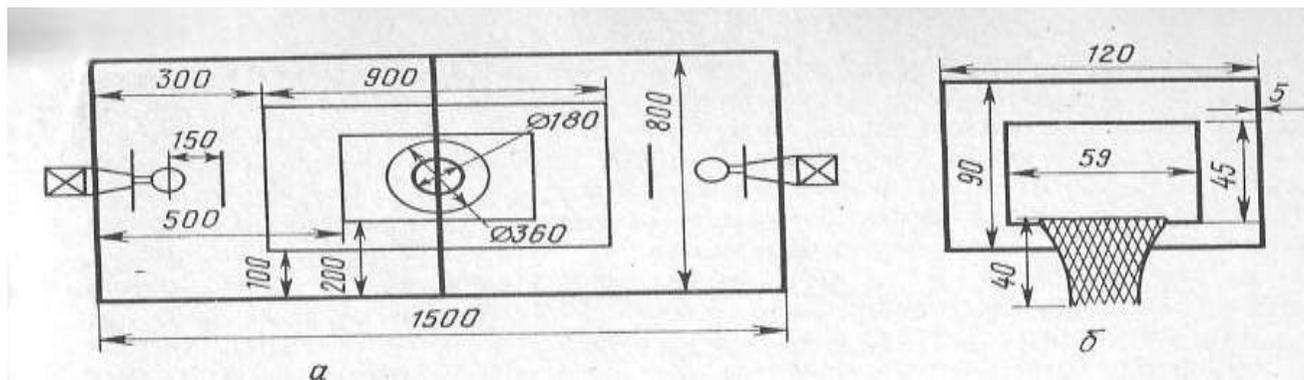


Границей площадки являются боковые и лицевые линии, которые наносятся краской. В центре площадки следует отметить круг,  $d = 1.8\text{м}$  для розыгрыша мячей. Отмечать штрафную площадку не надо, т.к. штрафные броски не применяются (они могут снизить интерес детей к игре в баскетбол).

Корзины по размерам должны соответствовать стандартным, т.е. с внутренним диаметром 45см, длиной сетки 40см. Этот диаметр корзины увеличивает вероятность попадания мяча. Корзины подвешивают не ниже 1.80м и не выше 2м над уровнем площадки.

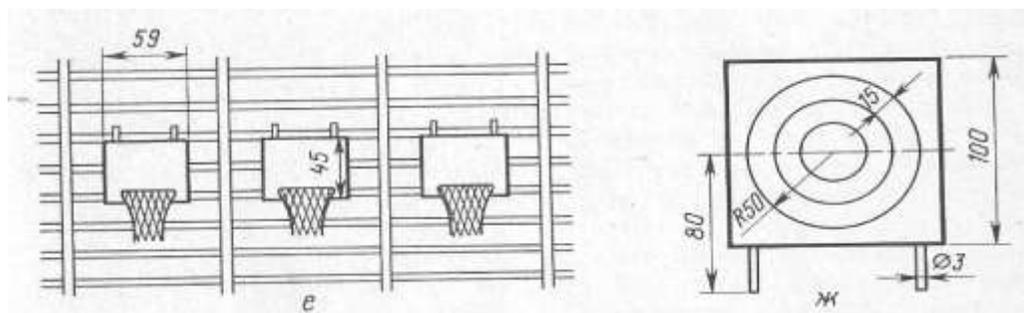


Щиты размером 120x90 см делаются из целого прочного ДСП, поверхность окрашивается в белый цвет, а края обводятся линией шириной в 5см. Окантовку щитов желательно сделать яркой краской (красной, голубой). Стойку, к которой крепятся щиты, следует выносить на 1 – 1,5м от лицевой линии в целях предупреждения травм у детей.



Для игры используются детские мини-мячи для баскетбола  $d - 18-20\text{см}$ . При обучении ведению мяча рекомендуется использовать мячи, которые хорошо отскакивают от пола. Мячи для баскетбола могут быть заменены обычными резиновыми диаметром 15, 20, 25 см для каждого ребенка (для игр и тренировок); 1 баскетбольный мяч (для командной игры)

В физкультурном зале ДОУ оборудуется одно кольцо на стене, и несколько переносных щитов с кольцами. Детей обучают игре в одно кольцо. В летнее время, когда дети освоят технику игры, игра проводится на открытой оборудованной площадке.



## Методический раздел.

### Список литературы

Кузнецова Л.Т. «Юный баскетболист»-программа по развитию и умению двигательных навыков и умений детей 5–7 лет в процессе обучения подвижным играм с элементами баскетбола. (из опыта работы)

Дополнительная общеобразовательная программа спортивной секции «Школа мяча» модифицированная, базируется на ведущих теоретических идеях следующих программ:

- «Старт», Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;
- «Программа Олимпийского образования дошкольников», И.А. Филиппова;
- «Играйте на здоровье» (Волошина Л.Н., Новичкова Л.В.);
- Современные здоровьесберегающие технологии, разработчики В.Л. Старковская, А.С. Галанова, Т.А. Куценко;
- Технология «Обучение детей дошкольного возраста игре в баскетбол»

Адашкявичене Э.Й.

-Дополнительная образовательная программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной (программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет).

## **Дополнительная общеразвивающая программа по художественно – эстетическому развитию «Картонное кружево».**

### **Целевой раздел.**

#### **Цель программы.**

Развитие познавательных, конструктивных, творческих, художественных способностей у воспитанников в процессе творческого создания образов.

#### **Задачи программы.**

- 1.Познакомить детей с терминологией, различными приёмами преобразования бумаги и картона, правилами техники безопасности с различными инструментами.
- 2.Содействовать овладению продуктивной деятельности, развитие детского творчества.
- 2.Развивать образное мышление, фантазию, мелкую моторику, внимание.
- 3.Воспитывать эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело конца, испытывать радость от совместного творчества.

Цели и задачи будут достигнуты **при условии:**

**«Я хочу это сделать сам».**

Помощником в этом является волшебная ладошка «От задумки до результата».

## **Целевые ориентиры кружка «Картонное кружево».**

### **Средняя группа.**

Знает различные материалы и их свойства

Освоил навыки работы с ножницами и клеем

Владеет приемами работы с различными материалами

Имеет представление о материале, из которого сделана поделка

Готовит рабочее место, убирает после деятельности

### **Старшая группа.**

Владеет разнообразными приёмами преобразования на уровне самостоятельности

Развиты познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности

Умеет довести задумку до результата

Владеет самооценкой на основе самоанализа

Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки

Выполняет работу по замыслу

Развивается мелкая моторика рук

### **Подготовительная группа.**

Сформирован эстетический вкус, трудолюбие, самостоятельность, усидчивость Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей

Показывает уровень воображения и фантазии

Использует в работе разные способы ручного труда

Выбирает работу по замыслу

Развивается мелкая моторика рук

Владеет самооценкой на основе самоанализа

Соблюдает 3 правила выполнения работы:

- Рабочее место в порядке;
- Костюм чистый;
- Результат труда соответствует поставленной цели

## Портрет выпускника дополнительной общеразвивающей программы «Картонное кружево».



Таким образом, модель «пяти пальцев» превратилась в мысленное моделирование и средство саморазвития, его интегративных качеств.

## **Принципы построения педагогического процесса.**

1. От простого к сложному.
2. Систематичность.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

## **Содержательный раздел.**

**Основной формой работы** являются непосредственная образовательная деятельность подгруппами один раз в неделю.

### **Содержание работы.**

Начиная работу по обучению детей созданию поделок из различных материалов, основное внимание следует обратить на освоение детьми основных приемов.

Обучение техническим приемами идет параллельно с развитием творчества детей.

Перед обучением детей работе с картоном и бумагой провести занятия по знакомству со свойствами различных материалов.

На первых занятиях идет полный показ с подробным объяснением порядка действий, способов.

Можно использовать и поэтапный показ.

Широкое использование игровых приемов, сюрпризных моментов, художественного слова положительно влияют на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие творчества дошкольников.

Использование тематического принципа построения занятий позволяет варьировать их в зависимости от умений и навыков детей, добиваться более значительного результата.

Дети создают общие композиции, позволяющие использовать их в оформлении группы, дошкольного учреждения.

Коллективная форма положительно влияет на нравственно-эстетическое развитие ребенка, способствует умению согласовывать свои желания с желаниями других детей, помогать друг другу в сложных ситуациях. Формы

объединения используются различные: парами, небольшими группами, всей группой, каждый отдельно для соединения в общую композицию.

При проведении анализа работы целесообразно использовать различные игровые упражнения, ввремя которых дети в занимательной форме учатся находить достоинства и недостатки своих работ и поделок других детей.

## **Методический раздел.**

### **Литература**

- 1.ДороноваТ.Н., ГербоваВ.В, ГризикТ.И. идр. Программа «Радуга». / подред. Т.Н. Дороновой. – М,: Просвещение, 2014. – 98 с.
2. Дошкольная педагогика / Подред. В.И.Ядэшко, Ф.А.Сохина. - 2-еиздание, исправленное и дополненное. - М.: Просвещение, 2010. - 415 с.
- 3.КомароваТ. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 48с.
4. Крулехт М.В. Дошкольники и рукотворный мир.- СПб.: Детство-Пресс, 201-.- 160 с.
- 5.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд», изд. «Сфера», М, 2012.
- 6.КуцаковаЛ.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 276с.
- 7.ПетроваИ. М. Ручной труд для детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 48 с.

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Тима».**

### *Целевой раздел.*

#### *Пояснительная записка*

Как развивать речь и мышление? Как учить постигать тайны слова? Как учить постигать мир, воспитывать отзывчивость, сострадание, любовь ко всему живому?

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторможенности, обучение чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Все это может дать театрализованная деятельность.

В разработанной дополнительной общеразвивающей программе по дополнительному образованию «ТИМА» детский театр рассматривается не только как средство достижения некоего художественного результата, т.е. создание спектакля, но и развивает у дошкольников мышление, познавательный интерес, фантазию и воображение, любовь к родному слову.

**Цель программы:** гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие художественно - творческих способностей, индивидуальности каждого воспитанника.

- **Задачи:** Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства.
- Обеспечивать необходимые условия для личностного творческого развития дошкольников.

- Способствовать приобретению знаний и практики в области театрального искусства.
- Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.
- Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.
- Развивать воображение и веру в сценический вымысел.
- Учить действовать на сценической площадке естественно.
- Формировать художественный вкус, театральную культуру дошкольников.

Для поддержания интереса ребёнка к театрализованной деятельности особое внимание в данной программе уделяется взаимодействию детского сада с семьёй. В процессе занятий родителям предлагается активно участвовать в жизни своего ребенка, а именно:

1. Обсуждать с ребёнком перед спектаклем особенности той роли, которую ему предстоит играть, а после спектакля – полученный результат. Отмечать достижения и определять пути дальнейшего совершенствования.
2. Предлагается исполнить понравившуюся роль в домашних условиях, помогать разыгрывать любимые сказки, стихотворения и пр.
3. Постепенно вырабатывать у ребёнка понимание театрального искусства, специфическое «театральное восприятие», основанное на общении «живого артиста» и «живого зрителя».
4. По мере возможности организовывать посещение театров или просмотр видеозаписей театральных постановок, стараться присутствовать на детских спектаклях и участвовать в них.

5. Рассказывать ребёнку о собственных впечатлениях, полученных в результате просмотра спектаклей, кинофильмов и т.п., а также рассказывать знакомым в присутствии ребёнка о его достижениях.

В основу данной программы положены принципы взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей, среди которых можно выделить следующие:

1. Принцип **демократизации** предполагает доступность для всех детей, педагогов и родителей театральной деятельности, сотрудничество их в творческом педагогическом процессе.
2. Принцип **дифференциации** предусматривает организацию занятий в кружке по интересам, склонностям, способностям к различным видам деятельности (постановка спектакля, создание художественных эскизов, декораций и костюмов, музыкальное оформление спектакля, изготовление реквизита или рекламы и т.п.).
3. Принцип **интеграции** предполагает взаимосвязь различных видов музыкально-театральной деятельности (игра на музыкальных инструментах, исполнение песен, танцев, декламация стихотворений).

В результате освоения программы театрального кружка «ТИМА» к концу второго года воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения:

***Планируемые результаты освоения Программы:***

***Воспитанник:***

- Проявляет инициативность и самостоятельность
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру
- достаточно хорошо владеет устной речью
- проявляет творческие способности

сформированы качества: отзывчивость, сопереживание, чувство собственного достоинства, уверенность.

## **Содержательный раздел.**

Программа рассчитана на два года занятий с детьми старшей и подготовительной групп.

Программа включает в себя несколько разделов.

**Раздел «Культура и техника речи»** объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции.

Раздел «Ритмопластика» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.

**Раздел «Театральная игра»** предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

**Раздел «Основы театральной культуры»** включает ознакомление элементарных знаний и понятий профессиональной терминологии театрального искусства.

**Раздел «Работа над спектаклем»** способствует развитию умений самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов, желание каждого, достигая желаемого результата.

## **Методический раздел.**

### ***Список литературы***

1. Бодроченко И.В. Театрализованные представления для детей дошкольного возраста. Москва: издательство Айрис Пресс. 2012. -143с.
2. Гнедова О.Л. Театрализация сказок в коррекционном детском саду. Санкт-Петербург: издательство Детство-Пресса. 2013. - 57 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. Москва: издательство АЙРИС ПРЕСС. 2014. - 119 с.

4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Москва: издательство ТЦ Сфера. 2010. -120 с.
5. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. Москва: издательство Москва – Синтез. 2010.-126 с.
6. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. Москва: издательство Москва – Синтез. 2010.-141 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

# **Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжный спорт и я - дружная семья!»**

## ***Целевой раздел***

### **Пояснительная записка**

Проблема создания эффективной системы физического воспитания, направленная на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья населения отражена в Указе Президента РФ от 24.03.2014г. за № 172. «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. за № 1508 в структуру и содержание всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса включены 11 возрастных ступеней, в первую ступень включены дошколята (от 6-8 лет).

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Лыжный спорт и я – дружная семья» обусловлена положительным оздоровительным эффектом, компенсацией недостаточной двигательной активности современных детей, и повышением работоспособности.

Программа «Лыжный спорт и я – дружная семья» представляет собой систему мероприятий на воздухе, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными технологиями.

Ее предназначение – достижение воспитанниками целевых ориентиров на этапе дошкольного образования. Ребенок способен к волевым усилиям, уверен в своих силах, положительно относится к себе и другим, проявляет самостоятельность, развита крупная и мелкая моторика.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Лыжный спорт и я – дружная семья!» дошкольного возраста рассчитана на детей 4-7 – летнего возраста. В секцию принимаются дети, допущенные к занятиям по состоянию здоровья. Учитываются психофизиологические и возрастные особенности детей. Срок реализации рабочей программы для детей дошкольного возраста - 3 года. Формы занятий – теоретические, практические, учебно-тренировочные занятия и соревнования.

## **Цели и задачи программы**

### **Цели:** Способствовать:

- правильному формированию опорно-двигательной системы организма.
- становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- становлению ценностей здорового образа жизни.

### **Задачи программы:**

#### **Первый год обучения**

- Формировать начальные представления у воспитанников о лыжном спорте;
- Формировать умение передвигаться «скандинавской ходьбой»;
- Развивать динамическое равновесие при скольжении по ледяным дорожкам, глазомер, координацию движения, через занятия ОФП;

#### **Второй год обучения**

- Способствовать овладению умений: ритмично передвигаться на лыжах, спускаться с горы в средней стойке и подниматься «лесенкой», согласовывая работу рук и ног.
- Содействовать развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
  - Формировать умение быть дисциплинированным и сознательно выполнять правила безопасности.
- Воспитывать чувство выручки, взаимопомощи

#### **Третий год обучения**

- Развивать умение тормозить «плугом» при спуске с горы;
- Продолжать работу по закреплению умений: спускаться с горы в средней стойке и подниматься «лесенкой»

- Способствовать овладению ритмичной ходьбой на лыжах в полной координации с естественным ритмом толчков и махов руками и ногами;
- Формировать навык быть дисциплинированным и сознательно выполнять правила безопасности.

### **Основные принципы построения программы**

- Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными технологиями;
- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- Принцип взаимодействия – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- Взаимосодействие детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**К концу первого года воспитанник**

**Называет:**

- виды лыжного спорта, лыжный инвентарь,

**Умеет:**

- передвигаться «скандинавской ходьбой»
- согласовывать движение рук и ног при скольжении на ледяных дорожках.
- держать равновесие при выполнении игровых упражнений.
- формировать знания у воспитанников о пользе занятий спортом для здоровья.

#### **К концу второго года обучения воспитанник**

**умеет:**

- одевать и снимать лыжи, стоять на параллельно лежащих лыжах;
- ритмично ходить на лыжах ступающим и скользящим шагом;
- спускаться с горы в средней стойке, подъём «лесенкой»;
- координировать свои движения при ходьбе на лыжах.
- расширять представление о пользе занятий спортом.

#### **К концу третьего года обучения воспитанник**

**умеет:**

- подниматься на склон способом «лесенка»;
- тормозить способом «плуг» при спуске с горы;
- ритмично ходить на лыжах в полной координации с естественным ритмом толчков и махов руками и ногами;
- самостоятельно использовать двигательную деятельность с использованием лыж.
- развивать интерес ребенка к составляющим – я, сила, осанка, сердце, моя безопасность, мое здоровье.

## Диагностика

**Цель:** выявление уровня владения техникой лыжного спорта (начинается со старшей группы)

**Методы диагностики:** наблюдение.

**Сроки проведения педагогической диагностики:** декабрь, март.

№	Ф.И. ребёнка	Уровень овладения техникой в средней группе			
		Умеет держать равновесие на ледяных дорожках	Выполняет словесные инструкции в игровых упражнениях	Умеет передвигаться «скандинавской ходьбой»	

**Сроки проведения педагогической диагностики:** декабрь, март.

№	Ф.И. ребёнка	Уровень овладения техникой в старшей группе			
		Умеет одевать и снимать лыжи	Умеет ходить ступающим шагом	Умеет ходить скользящим шагом	Умеет спускаться с горы в средней стойке, подъем лесенкой

**Сроки проведения педагогической диагностики:** декабрь, март.

№	Ф.И. ребёнка	Уровень овладения техникой в подготовительной группе				
		Умеет ходить скользящим шагом	Умеет ходить ступающим шагом	Умеет подниматься способом «лесенка»	Умеет тормозить способом «плуг» при спуске с горы	Умеет ритмично ходить на лыжах

*Высокий уровень* - овладел техникой.

*Средний уровень* - частично овладел техникой.

*Низкий уровень* - не овладел техникой.

## *Содержательный раздел*

### **Построение и методика проведения занятий**

Наиболее эффективной формой обучения детей ходьбе на лыжах являются организованные занятия под руководством воспитателя с группой детей и индивидуально во время утренней и вечерней прогулки. Каждое такое занятие проводится с учетом особенностей физического развития и физической подготовленности детей и должно быть эмоционально насыщенным, содействовать всестороннему развитию личности ребенка. Занятия состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Основной целью вводной части является подготовка организма к выполнению предстоящей физической нагрузки, так называемое «разогревание» организма. Предварительное «разогревание» позволяет ребенку быстрее овладеть «чувством лыж» и «чувством снега», является как бы психологической подготовкой к выполнению последующих заданий, дисциплинирует детей, помогает собрать внимание, повысить эмоциональный тонус.

Задачами основной части занятия является обучение детей элементам техники передвижения на лыжах, совершенствование ее, развитие ловкости, решительности, смелости.

Так, в основной части занятия дети шести лет ходят по учебной лыжне на расстоянии от 30 до 100 м. Это может быть ходьба по кругу, в обход ряда предметов, за флажком, за самым быстрым ребенком, за воспитателем, ходьба в различных направлениях, ходьба по параллельным линиям, ходьба на дистанцию до 100 м для отработки длинного скользящего шага.

В основной части занятия проводятся упражнения (ходьба под воротца, ходьба с приседанием, с хлопками, поворотами, скольжением и пробегом). Сюда же входит проведение спусков, подъемов на склоны. Занятия строятся с учетом постепенного нарастания и снижения физической нагрузки. Наибольшую физическую нагрузку на организм ребенка дают спуски со склонов и игры на лыжах: «Кто скорее до флажка?», «Кто пройдет и ни

разу не упадет?», «Кто пройдет и ни разу не уронит мешочка?», «Кто ни разу не опустит руки?». Задачей заключительной части занятия является постепенное снижение нагрузки, подведение итогов, организованный переход к новым видам деятельности. Содержанием заключительной части, может быть, ходьба без лыж с постепенным замедлением темпа.

При обучении следует использовать показ и объяснение. Кроме того, уточнению представлений о технике передвижения на лыжах помогает рассматривание рисунков, проведение бесед и т.д. Для закрепления приобретенных навыков проводятся подвижные игры, прогулки за пределы участка (в парк, на стадион, в лес). Длительность прогулок на лыжах постепенно увеличивается (от 30 минут до 1-1,5 часа).

Важно, чтобы приобретенные в детском саду навыки закреплялись в выходные дни под руководством родителей.

### **Формы организации образовательного процесса**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>
Обучение детей ходьбе по ледяным дорожкам, на лыжах Свободное катание, лыжные прогулки	Физические упражнения. Спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры – эстафеты. Свободное катание, лыжные прогулки	Подгрупповая (две подгруппы)

## Методический раздел.

1. 2. Борисова, Е.Н. Система организации физкультурно–оздоровительной работы с дошкольниками [текст]: Панорама, - 2010. – 103с. - ]ISBN 5-9666-0021-x[
2. Муллаева, Н.Б. Занятия по физической культуре для дошкольников [текст]: Учебно – методическое пособие/ СПб, Детство – Пресс, - 2010. – 160с. - ]ISBN 978-5-89814-306-0[
3. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [текст]: Пособие для инструкторов и воспитателей работающих с детьми седьмого года жизни/ Полтавцева, Н.А. Гордова, Н.А., Москва, Просвещение, - 2012. – 271с. - ]ISBN 5-09-013704-8[
4. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа [текст]: Конспекты занятий/ Москва, Мозайка – Синтез, - 2010. – 128с. - ]ISBN 978-5-86775-677-2[
5. Власенко, Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников [текст]: Практическое пособие/ Москва, Айрис – Пресс, - 2011. – 160с. - ]ISBN 978-5-8112-4290-0[
6. Хабарова, Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников [текст]: Пособие для инструкторов по физической культуре/ Герасимова, М.П., СПб, Детство – Пресс, - 2010. – 112с. - ]ISBN 978-5-89814-559-0[
7. nsportal.ru/ detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/03/23/
8. festival.1september.ru/articles/630735
9. [www.firo.ru](http://www.firo.ru)(сайт ФИРО)

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Хатха -йога».**

### **Целевой раздел.**

#### **Пояснительная записка**

Все лучшее, что есть в нашем обществе оно стремится отдать детям. Сегодня они составляют почти треть населения Земли, и забота об их будущем является одной из основных задач государства.

Здоровье детей – это будущее страны. Однако здоровья не существует само по себе, его нужно постоянно укреплять, сохранять и улучшать. В современном мире, при такой экологии и социальных условиях неуклонно уменьшается число здоровых детей, растет число детей, страдающих заболеванием сердечно сосудистой системы, органов чувств и опорно-двигательного аппарата.

Медицинский осмотр в нашем детском саду выявил большое количество детей, имеющих нарушение осанки, уплощение стопы, плоскостопие (количество детей с этим диагнозом увеличивалось год от года). По этому мы стали искать пути работы по профилактике и коррекции осанки , плоскостопия и решили обратиться к Хатха-йоге.

Гимнастика с элементами хатха-йоги доступна детям дошкольного возраста. В отличие от других физических упражнений, имеющий динамический характер, в гимнастике хатха-йоги, основное внимание уделяется статическому поддержанию поз. Их выполнение требует плавных, осмысленных движений, спокойного ритма и оказывает на организм умеренную нагрузку.

Хатха-йога – сочетание физических упражнений на расслабление и дыхательной гимнастике. Доступность системы в том, что выполнение физических упражнений не требует никаких снарядов и специальных упражнений.

Занятие хатха-йогой для детей – это профилактика сколиоза, астмы, простудных заболеваний.

Дети становятся спокойнее, добрее, у них появляется уверенность в своих силах. Йоговские упражнения требуют особую сосредоточенность, это развивает у детей внимание и усидчивость, организованность, воображение, волевые качества детей. Улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов, организм очищается от шлаков, снимается усталость, укрепляются слабые мышцы, развивается гибкость, улучшается осанка.

Большинство упражнений в хатха-йоге естественны, физиологичны. Они копируют позы животных, птиц, определённые положения людей, предметы. Использование знакомых образов животных, птиц помогают детям представить ту или иную позу (будят фантазию и воображение).

Хатха-йога проводится на основе взаимного доверия, понимания и интереса, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Главная задача оздоровительной гимнастики: формирование навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья детей.

### ***Краткая характеристика структуры программы.***

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы) с сентября по май месяц.

Курс хатха-йоги рассчитан на восемь месяцев и включает шесть сменяющихся учебных комплексов, а так же беседы о здоровом образе жизни. Занятие проводится два- три раза в неделю от 15 до 35 минут, 8-12 раз в месяц ..

Программа рассчитана на два года.

## ***Цель программы.***

Учить детей заботиться о своём здоровье с помощью специальных упражнений и правил индивидуального поведения, направленных на поддержание чистоты тела, формировать потребность в ЗОЖ.

## **Задачи:**

1. Совершенствование психических процессов.
2. Познание своего характера, укрепление воли.
3. Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками и чувствами.
4. Развитие умения снимать усталость, укреплять слабые мышцы, развивать гибкость, улучшать осанку, правильно дышать, расслабляться.
5. Духовное обогащение: учить быть чистоплотным внешне и внутренне, терпеливым, спокойным, весёлым, не причинять вреда другим.
6. Формирование осанки.
7. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
8. Создание эмоционального благополучия.

**Девиз занятий:** приступать к занятию с хорошим настроением и верой в успех, где все зависит только от желания, настойчивости и добрых намерений.

## ***2. Содержательный раздел.***

### ***Требования к условиям проведения занятий.***

#### **1. Место**

Для занятий нужно выбрать ровную, твёрдую поверхность, лучше на полу, застеленном ковриком. Место занятия должно быть хорошо проветренным, температура не ниже + 17.

#### **2. Одежда**

Должна быть лёгкой, не стеснять движений и хорошо пропускать воздух. Можно заниматься без майки и босиком.

#### **3. Время**

Гимнастикой хатха-йога можно заниматься утром перед завтраком, вечером или днём перед едой. Длительность занятий увеличивать постепенно по времени от 15 до 35 минут.

**Нельзя приступать к занятию с высокой температурой и в послеоперационный период.**

### **Структура занятий с детьми.**

Основу занятий составили комплексы из статических упражнений и упражнений на растяжку. Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

**Подготовительная часть:** Подготовить организм к занятию, настроить детей на хорошее, доброе. Разогреть суставы.

В подготовительную часть включаются разминки с упражнениями на растяжку, подвижность суставов, само массажи. В разминку включаются динамические упражнения. Разминка выполняется с умеренной нагрузкой. После разминки - отдых, настрой на хорошее. Необходимо снять напряжение с мышц, успокоить дыхание. Настраиваться на дальнейшую работу нужную и полезную для здоровья.

**Основная часть:** Вначале разучивается комплекс статистических упражнений, в котором уделяется внимание каждому движению, при выполнении позы. Выполнять позу правильно, но без напряжения. Позу держать рекомендованное время. Дыхание свободное, спокойное, ровное. Предложить ребёнку представить мысленно, на кого похожа поза – на животное, птицу или предмет. Это придаёт эмоциональный настрой и поможет ребёнку быстрее освоить позу.

**Заключительная часть:** Основная задача части научить детей расслабляться и приводить свой организм в первоначальное состояние. Поэтому последние физические упражнения (поза) в хатха-йоге – упражнения на расслабление. Самое удобное положение для расслабления – лёжа на спине. Можно расслабляться и сидя (поза кучера). Чтобы достичь полного отдыха, мышечного расслабления, необходимо концентрировать внимание на спокойном дыхании. На медленном выдохе, расслаблять мышцы всего тела. Важен этап выхода из расслабления: спокойно сделать вдох и выдох полным дыханием, пальцы соединить в замок и поднять над головой, хорошо потянуться всем телом, опустить руки, спокойно сесть, вытянув ноги и снова потянуться. Улыбнуться, мысленно пожелать всем здоровья, хорошего настроения, добра и радости.

### ***Этапы выполнения.***

#### **I этап. Отдых перед вхождением в позу.**

Не начинайте выполнять упражнения, если у вас напряжены мышцы и учащено дыхание. Сделайте 2 – 3 спокойных вдоха, удлиняя выдох. Напряжение снимается, сидя или лёжа в удобной позе.

#### **II этап. Мысленная настройка на выполнение позы.**

Рассмотрите изображение позы. Представьте себя в этой позе. Показ воспитателем позы.

#### **III этап. Вхождение в позу.**

Позу выполните медленно по показу, движения плавные и спокойные, дыхание свободное.

#### **IV этап. Фиксация позы.**

Удержите положение тела в позе определённое время. Сначала удерживаем позу от 3–5 секунд. Каждую неделю прибавлять по 1–2 секунде. В среднем удерживание позы от 7 до 10 секунд.

При удерживании позы настраивать детей думать о чём-нибудь добром и хорошем.

#### **V этап. Выход из позы.**

Выход из позы в исходное положение производить плавно и медленно. Дыхание спокойное.

#### **VI этап. Отдых после выхода из позы.**

Принять удобную позу, расслабиться, отдохнуть. Отдых составляет от 2–4 секунд. Расслабление в позе полного отдыха, лёжа на спине.

### **Диагностика.**

Диагностика проводится для контроля за уровнем развития физических качеств ребёнка и физической подготовки. Тестами выявляется общий уровень физического развития, уровень специальной подготовки двигательного аппарата.

Наименование	Описание тестов	Требования к выполнению
Гибкость	Ребенок встает на куб с прикрепленной линейкой так, чтобы носки ног касались края, наклон вперед выполнить с прямыми ногами.	Измеряем от нулевой отметки (края куба) выше – отрицательный, ниже положительный. Положение фиксируется 3 сек.
Равновесие	Из положения, стоя на одной ноге, другая согнута вперед (носок касается колена	Оцениваем удержание в секундах.

	опорной ноги), руки в стороны.	
Статическая. Выносливость (тест Крауса Вебера)	Даются 3 упражнения, каждое упражнение выполняется только 1 раз.	1. Поднять туловище из положения, лежа на животе, туловище закреплено. Держать 10 сек. 2. Из исходного положения, лежа на спине поднять ноги на 30 см над полом, руки за головой. Держать 10 сек.
Сила мышц рук	Измеряется с помощью ручного динамометра.	Оценивается в килограммах.

### ***3. Методический раздел.***

1. Бокатов А.И., Сергеев С.А. «Детская йога». 2010г.
2. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей. Москва. – “Просвещение”, 2010г.
3. Ерёмкина Г.А. Программа кружка для работы с детьми дошкольного возраста «Хатха-йога для дошколят». 2013г.
4. Липень А.А. Детская оздоровительная йога. Пособие для инструкторов по йоге. Санкт-Петербург. – “Питер-пресс”, 2012
5. Орлова Л. Йога для всех. Полное иллюстрированное пособие. Минск. – “Харвест”, 2012
6. Правдина Н.Б. Йога для детей. Практическое пособие для детей и родителей. Москва. – Издательский дом Наталии Правдиной, 2010

## Физкультурно-оздоровительная работа. Приложение №5

### Материально-технические условия.

#### Оборудование медицинского кабинета

Стол письменный для медицинской сестры	1
Стул	1
Жалюзи	2
Ведро с плавающей крышкой	1
Ведро с педальной крышкой	1
Шкаф аптечный полузакрытый	1
Шкаф открытый для документов	1
Кушетка	1
Медицинский столик со стеклянной крышкой	1
Холодильник бытовой для вакцин и медикаментов	1
Весы медицинские	1
Ростомер РМ(приобрести)	-
Кровать детская	1
Динамометр ручной детский (приобрести)	-
Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования	1
Тонометр с детской и взрослой манжеткой (приобрести)	-
Фонендоскоп	1
Кварц «Солнышко»(приобрести 6 штук в группы )	1
Жгут резиновый	1
Пинцет	1
Термометр медицинский	25
Ножницы медицинские	1
Грелка резиновая (приобрести)	-
Хладоэлемент( приобрести 4 штуки, пузырь для льда)	1
Лоток почкообразный металлический	2

Ширма медицинская	1
Облучатель бактерицидный стационарный	1
Медикаменты (приобрести необходимое)	-
Умывальная раковина	2

### Оборудование медицинского кабинета.

Месяц	Наименование мероприятий	Дозировка
Сентябрь	Интерферон Полоскание горла (раствор морской соли) Витаминация 3 блюда	5 дней/2 капли 10 дней – 1 раз в день Ежедневно
Октябрь	Кислородный коктейль Фитотерапия (лук, чеснок) С-витаминация (3 блюда)	10 дней – 1 раз в день Обед – ежедневно Ежедневно
Ноябрь	Полоскание горла настоем трав «Родничок» (шалфей, ромашка, календула) Поливитамины С-витаминация (3 блюда)	10 дней – 1 раз в день  2 др. – 1 раз /10 дней Ежедневно
Декабрь	Физиопроцедура «Солнышко» (кварцевание носа и зева) Фиточай С-витаминация (3 блюда)	10 дней. В период подъема заболеваний  10 дней – по 100 грамм Ежедневно
Январь	Смазывание пазух носа оксолиновой мазью Фитотерапия (лук, чеснок) С-витаминация (3 блюда)	10 дней Обед – ежедневно Ежедневно
Февраль	Кислородный коктейль С-витаминация (3 блюда)	10 дней – 1 раз в день Ежедневно
Март	Полоскание горла (раствор морской соли) Фиточай С-витаминация (3 блюда)	10 дней – 1 раз в день 10 дней - 1 раз в день Ежедневно

Апрель	Физиопроцедура «Солнышко» (кварцевание носа и зева) Интерферон С-витаминизация (3 блюдо)	10 дней  5 дней – по 2 капли Ежедневно
Май	Поливитамины Полоскание горла и рта настоем трав (ромашка, шалфей, календула) С-витаминизация (3 блюдо)	2 др. – 10 дней/ 1 раз в день 10 дней – 1 раз в день  Ежедневно

## **Профилактические мероприятия. Приложение №6**

1. Диета, соответствующая нормативным требованиям – постоянно.
2. Витаминизация (соки, напитки, витамина) – ежедневно.
3. Фитотерапия (лук, чеснок) по сезону.
4. Утренняя гимнастика – ежедневно.
5. Физкультурные занятия – по плану.
6. Воздушные ванны (перед сном и после сна).
7. Хождение босиком по группе.
8. Закаливание солнцем, водой (летний период).
9. Физкультминутки – ежедневно.
10. Профилактика нарушения осанки детей – ежедневно.
11. Профилактика плоскостопия – ежедневно.
12. Профилактика лор-заболеваний (полоскание полости рта и носоглотки).
13. Уфо носа (по назначению врача).
14. профилактические прививки (по национальному календарю).
15. Вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой (по сезону).
16. оксолинотерапия (закладывание мази в нос).
17. Прогулки на свежем воздухе.

## **План санитарно – просветительской работы. Приложение №7.**

№	МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ
1.	Сентябрь	«Закаливание организма дошкольника»
2.	Октябрь	«Осторожно детские инфекции, полиомиелит »
3.	Ноябрь	«Профилактика гриппа»
4.	Декабрь	«Осторожно детские инфекции. Коклюш»
5.	Январь	«Здоровый образ жизни и его элементы»
6.	Февраль	«Питание ребёнка и его здоровья». Советы родителям
7.	Март	«Хочешь быть здоров закаляйся»
8.	Апрель	«Почему у ребёнка плохой аппетит»
9.	Май	«Ангина. Уход за больным ребёнком в семье»

Ежедневно после сна в группах проводятся оздоровительно-закаливающие мероприятия:

Контрастно-воздушные ванны, босо хождение, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, ходьба по массажным, ребристым дорожкам, используются массажные рукавички, бодрящая гимнастика, методика профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей, формирование и коррекция осанки, профилактики плоскостопия.

## Физкультурно-оздоровительная работа. Приложение №8.

Разработан и реализуется план мероприятий.

### *Режим двигательной активности:*

Виды детской деятельности	Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Особенности организации
1.Занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	2 раза в неделю, (3 занятие на воздухе)
1.1.Физическая культура							
1.2.Музыкальное развитие	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	
2. Утренняя гимнастика.	5 мин.	5-6 мин.	7-8 мин.	7-8 мин.	8-9 мин.	9- 10 мин.	Ежедневно в группах, в музыкальном зале. В тёплое время года на улице.
3.Двигательная разминка во время НОД	Проводится 1 занятие утром, 2 вечером	3 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	5 -7 мин.	5 -7 мин.	ежедневно
3.1.Физминутка	1.5- 2 мин.	1.5- 2 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	Ежедневно, по мере

3.2. Физкультпаузы (между занятиями)							необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
4.Подвижные игры с правилами и физические упражнения на прогулке	5- 7 мин.	10-15мин.	15-20 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	Ежедневно во время прогулок, организуются воспитателем
4.1.Подвижные игры и физические упражнения в группе.	5- 7 мин.	7 -10 мин.	7- 10мин.	7- 10 мин.	10- 15 мин.	10-15 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
5.Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД.	5 мин.	5- 8 мин.	5-8 мин.	5- 8 мин.	8- 10 мин.	8- 10 мин.	Ежедневно во время прогулок, организуются воспитателем
6.Просыпательная гимнастика(бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика тренажерный путь, закаливающие мероприятия)	3- 5 мин. Игровые упражнения в кроватках, игровой массаж, упражнения для профилактики плоскостопия.	8- 10 мин.	10- 12 мин.	10- 12 мин.	10- 12 мин.	10- 12 мин.	Ежедневно после дневного сна.
7.Самостоятельная двигательная деятельность	В утренние часы, после полдника	15-20 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	25 мин.	25-30 мин.	На протяжении всей недели
8.Физкультурно-оздоровительные	-						

мероприятия							Один раз в месяц
8.1. День здоровья							Один раз в год
8.2. Неделя здоровья							месяц
8.3. Спортивные развлечения	-	15 мин.	20 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	2 раза в год зимний и летний
8.4. Спортивные праздники	-	15-20 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	40-60 мин.	50-70 мин.	Во время физкультурных занятий, на прогулке
8.5. Спортивные игры, эстафеты	-	5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.	1-2 раза в неделю
8.6. Спортивные упражнения (лыжи)	-	-	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	1 раз в месяц (во время отведенного для физ. занятия, утренней прогулке)
8.7. Спортивная секция («школа мяча», «Лыжный спорт и я дружная семья», «Хатха – йога»)	-	-	-	-	25 мин.	30 мин.	
	-	-	20-30 мин.	20-30 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.	
8.8. Прогулки, походы за пределы территории ДОУ							
9. Прогулки- походы	60-90 мин.	90-120 мин.	180-220 мин.	180-220 мин.	240 мин	240-270 мин.	В течении дня, в зависимости от холодного, теплого



## **Организационная работа с педагогами:**

С педагогами детского сада проводятся консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей, с учётом возрастных норм и лексических тем.



## **Организационная работа с родителями**

Проведены индивидуальные консультации по результативности занятий, по обогащению учебного опыта, даны рекомендации по проведению логопедических коррекционных занятий и упражнений с детьми дома.

### **Формы работы по коррекции речи с родителями:**

родительские  
собрания

оформление  
информационных  
стендов (советы  
логопеда, домашние  
задания)

тестирование и  
анкетирование

домашние игротеки

родительские  
пятиминутки

праздники и  
развлечения

выпуск газет для  
родителей

памятки для  
родителей

## **Блок для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в помощи в условиях дошкольной образовательной организации. Необходимо подчеркнуть, что коррекционно-развивающая помощь детям раннего и дошкольного возраста может быть предоставлена специалистами центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в рамках организаций других типов, видов и ведомств. На основании договора с дошкольной образовательной организацией.

### **План мероприятий. Приложение №10 Холодный период года**

*(с 15 сентября по 1 мая)*

*группа раннего возраста*

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Утро радостных встреч	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.00- 8.15	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.15- 8.20	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики

		(двигательная активность 5 мин).
8.20- 8.30	«Да здравствует мыло душистое! »	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.10	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.10- 9.20	Мир познания (НОД)	Игровая образовательная деятельность
9.20- 9.40	Минутка игры	Игровая деятельность детей.
9.40- 10.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.00- 11.30	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.30- 12.10	Возвращение с прогулки. «Да здравствует мыло душистое!».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.10-12.30	«Мы сыты и веселы, наши чашечки пусты»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.35	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.35-15.30	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна

15.30-15.40	Минутка бодрости	Просыпательная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.40- 16.00	«Мы сыты и веселы, наши чашечки пусты»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00- 18.00	Час игры	Свободная игровая деятельность детей. Индивидуальная
18.00-18.30	Ужин	коррекционная работа воспитателя с детьми.
18.30-19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

### **Холодный период года**

*(с 15 сентября по 1 мая)*

#### *младшие группы*

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Утро радостных встреч	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.
8.00-8.25	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.25-	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики

8.40		(двигательная активность 5 мин).
8.40-8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45-9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.50	Мир познания (НОД)	Образовательная деятельность
9.50-10.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.10-12.00	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
12.10-12.15	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.15-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-13.00	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
13.00-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-	Минутка бодрости	Просыпательная гимнастика после сна в группе (двигательная)

15.15		активность 10 мин)
15.15- 15.30	Приятного аппетита!	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
15.35- 15.50	Мир познания	НОД (по расписанию)
15.50- 16.30 16.30- 17.30 17.30- 18.00  18.00- 18.20	Час игры Прогулка  Мы играем  Ужин.	Игровая деятельность детей Самостоятельная игровая деятельность  Игровая деятельность детей Самостоятельная игровая деятельность Воспитание культурно-гигиенических навыков
18.20- 19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

**Холодный период года**

*(с 15 сентября по 1 мая)*

*старшие группы*

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.25	Утро радостных встреч	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.27-8.37- ст. гр. 8.40-8.50- подг. гр,	«Выбегаем на зарядку, рассчитались по порядку»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.50- 9.00	«Скатерть, платье не марай, рот салфеткой вытирай»	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 10.30 (11.00)	Мир познания (НОД)	Непосредственно образовательная деятельность
11.00-10.50	Время дидактики	Дидактические, самостоятельные игры
10.50- 12.30	«Собираемся гулять, за природой наблюдать»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.30- 12.40	«Ай лады, ай лады, не боимся мы воды»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.

12.40-13.00	«Час обеда подошел, сели дети все за стол»	Воспитание культуры еды.
13.00-15.00	«Сто ребят сто девчат, дружно все за стол»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00-15.20	«Нужно с болезнями не знаться, дружно все за стол»	Закаливающие процедуры.
15.20-15.40	«Все до капли доедай, ничего не оставь!»	Пробуждающая гимнастика после сна в группе.
15.40-16.30	«Поиграем мы сейчас, будет весело для нас»	Воспитание культуры еды. Настольно-печатные игры, дидактические игры.
16.30-17.00	«Поиграем мы сейчас, будет весело для нас»	Кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.
17.00-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Пробуждающая гимнастика. Игры на участке. Ужин.
17.00-19.00	«До свидания!»	Игры на участке. Ужин. Работа с родителями.
	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

### Тёплый период года

*(с 1 июня по 31 августа группа раннего возраста)*

## Тёплый период года

*(с 1 июня по 31 августа группа раннего возраста)*

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Утро радостных встреч	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.
8.00- 8.15	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.15- 8.20	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.20- 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.10	Минутки игры	Игровая деятельность детей

9.40-9.50		Второй завтрак: обучение культуре еды
9.50- 10.00		Обучение навыкам самообслуживания
10.00- 11.20		Двигательная активность (30 минут)
11.20- 11.30		Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.30-12.00		Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00-12.05		Релаксационные упражнения
12.05-15.30		Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.30-15.40		Просыпательная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
«Мы сыты и веселы, наши чашечки пусты»		Игровая деятельность детей

Подготовка к прогулке		Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
Прогулка		Свободная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.
Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».		Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин). Ужин. Уход детей домой. Работа с родителями.
«Мы сыты и веселы, наши чашечки пусты»		
Подготовка ко сну		

«Тихо, тихо, сон идёт...»		
Минутка бодрости		
Час игры		
«Приятного аппетита!»		

Час игры		
Подготовка к прогулке.  Час свежего воздуха.  «До свидания!»		

## Тёплый период года

*(с 1 июня по 31 августа)*

*младшие, средние группы*

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	Утро радостных встреч	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.
8.00- 8.25	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.25- 8.40	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.40- 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.50	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.50- 10.00	Приятного аппетита!	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.00- 10.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.10- 12.00	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)

12.10-12.20	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20-12.50	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.50-13.00	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
13.00-15.20	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.30-15.40	Минутка бодрости	Просыпательная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.40-16.15	Час игры	Игровая деятельность детей Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
16.15-16.30	Приятного аппетита!	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.30-16.45	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
16.45-18.00	Час свежего воздуха	Прогулка (двигательная активность 30 мин). Удин.
18.00-19.00	Ужин	Уход детей домой. Работа с родителями.

## Тёплый период года

(с 1 июня по 31 августа)

*старшие группы*

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.25	Утро радостных встреч	Прием детей (на воздухе).  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуально-коррекционная работа.
8.27-8.37- ст. гр.  8.40-8.50- подг. гр	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.50- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.50	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам
9.50- 10.00	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика

10.00-10.10	Приятного аппетита!	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.10-12.30	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.30-12.40	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.40-13.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
13.00-15.00	«Это время – тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00-15.20	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Просыпательная гимнастика после сна в группе.
16.20-16.35	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Уплотнённый полдник. Воспитание культуры еды.
16.35-17.00	Индивидуальная коррекционная работа	Сенсорное воспитание, изодейтельность, развитие мелкой моторики.

	воспитателя с детьми.	
17.00- 17.30	«Играем вместе!»	Настольно-печатные игры, дидактические игры, творческие.
17.30 - 18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»  Ужин	Прогулка.  Игры на участке.  Ужин
18.20-18.40	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.