



# *Презентация проекта «Малыши и чудеса»*

*Выполнили воспитатели:  
Нефедова Е.В., Бокк А.С, Баронина Ю.А.*





*Тема проекта: «Малыши и чудеса».*

*Тип проекта: долгосрочный.*

*Срок реализации проекта: 3 месяца.*

*Вид проекта: информационный, познавательно – творческий.*

*Участники проекта: воспитатели, дети второй младшей группы совместно с воспитанниками всех возрастных групп, родители.*





**Цель:** создать условия для полноценного физического и психического развития детей. Составление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей природе.

**Задачи:** Создать условия для осознанно-правильного отношения детей к окружающей природе, способствовать укреплению здоровья детей; Развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности детей в разнообразных видах деятельности; Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире, мире природы).

Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.





# Вот чем мы занимались:



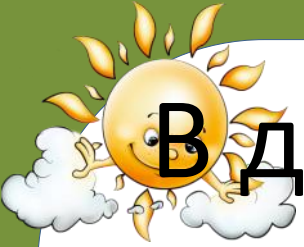
- Что за чудо???
- Кольца, лесенки, турник.
- Заниматься я привык.
- Подтянусь, отожмусь,
- По канату заберусь.
- Руки мои – цепкие!
- Ноги мои – быстрые!
- Тренируюсь каждый день.
- Лазать, прыгать мне не лень.





# Выпуск «чудесной» газеты





# В день семьи, любви и верности – происходят чудеса



- Много праздников на свете,  
Всех не сосчитать!  
Любят взрослые и дети  
Вместе их встречать!





# Расцвела ромашка

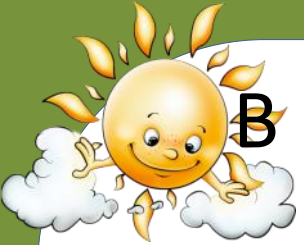




# День здоровья! – это чудо







В гости Айболит спешит, и бабушка Яга,  
ну и чудеса!!!





# В поисках чудес

С высоты и видно лучше

А на транспорте быстрее





# В поисках чудес

А может кто-то живет на цветах?

Чудеса на рукаве



## Результат проекта:

Работа по реализации проекта проходила организованно. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. В ходе совместной деятельности по ознакомлению с окружающим миром у детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце, воздух и вода. Благодаря этим факторам живут люди, растения, животные. Организованная деятельность проходила на улице, где дети учились выделять характерные особенности солнца, воздуха и воды. В группе и на прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками, грозой. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети включались к опытно-экспериментальной деятельности.

Использование в деятельности флажков, шаров, сюрпризных моментов были для детей неожиданными и приятными. В ходе совместной деятельности по рисованию у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции. Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Игровые ситуации и правила игры заставляли детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко), чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия. Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

